**Родительское собрание на тему**

***«Единство семьи и детского сада».***

**Цель:** поиск совместных путей решения проблем воспитания.

**Задачи:**

* обогащать родителей педагогическими знаниями;
* вовлечь в обсуждение нюансов воспитания;
* вызвать желание поделиться личным опытом воспитания;
* создать положительный эмоциональный настрой.

**План**

1.В ногу со временем. Внедрение ФГОС.

2. Особенности возраста.

3. Почему ребёнку нужна игра?

4. Разное.

1. **В ногу со временем. Внедрение ФГОС*.***

***- Что такое «семья»? Каково Ваше мнение?***

*(Ответы родителей)*

-Да, семья – это, прежде всего, любовь.    Семья……. Какое понятное всем нам слово. А что же такое семья? Ответ на этот вопрос нужно найти прежде, чем создать собственную семью…

     Какова же история слова «семья»? Послушайте стихотворение Ларисы Рубальской:

«…Как появилось слово “семья”?

Когда-то о нем не слыхала Земля…

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

Сейчас я тебе семь вопросов задам;

“Кто деток родит мне, богиня моя”?

И Ева тихонько ответила “я”,

“Кто их воспитает, царица моя”?

И Ева коротко ответила “я”

Кто пищу сготовит, о, радость моя”?

И Ева все так же ответила “я”

“Кто платье сошьет?

Постирает белье?

Меня приласкает?

Украсит жилье?

Ответь на вопросы, подруга моя! ”

“я”, “я” … тихо молвила Ева – “я”, “я”…

Сказала она знаменитых семь “я”

Вот так на земле появилась семья.»

     Для чего человеку семья?

Думаю, каждый ответит по-своему, но наверняка прозвучит одна простая и верная мысль – для счастья.

Да, человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Ни самая увлекательная работа, ни друзья не могут дать то, что может дать семья.

***Семья*** – это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и маячок взаимоотношений для каждого.

Недаром восточная мудрость гласит:

Если ты думаешь на год вперед, посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед, посади дерево. Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека.

***- А как Вы думаете, что такое «воспитание»?***

*(Ответы родителей).*

***Воспитание*** - это целенаправленное воздействие субъекта на объект.

За воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их двоспитательную деятельность.

Благополучного воспитания можно достигнуть только при взаимодействии семьи и других социальных институтов (школ, детских садов и др.).

Все лица причастны к воспитанию, должны действовать сообща, прийти к единым требованиям. А если воспитательные усилия противодействуют, то дети испытывают огромные психологические перегрузки, так как не знают кому верить, за кем идти.   И тогда получается, как в басни Крылова «Рак, Лебедь и Щука», которые, как известно, тянули воз в разные стороны.

Идея взаимосвязи семейного и общественного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов. С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве первой ступени общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного стандарта дошкольного образования.Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. И происходить это приобщение должно через ведущий вид детской деятельности — игру.

Стандарт не допускает никаких оценок, проведения промежуточной и итоговой аттестации детей. Документом определены лишь целевые ориентиры, это социально-нормативные и психологические характеристики детей определенных возрастных групп, такие как инициативность и самостоятельность, уверенность в себе, развитое воображение, творческие способности в рисовании, развитая крупная и мелкая моторика руки, способность к волевым усилиям, любознательность.

Каждый из вас, наверное, замечает как,  подрастая, меняется ваш ребёнок: его поведение, манера общения, интересы.  Очень хочется, чтобы даже самые незначительные перемены радовали.

**2. Особенности возраста.**

А. С. Макаренко говорил: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед стариной»

Младший возраст – такой период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности.

Если  малыш говорит  «Я сам», значит - наша общая задача поддержать его стремление к самостоятельности, не погасить это стремление критикой неумелых действий ребенка и не высказывать нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

***Как мы формируем самостоятельность в детском саду?***

***В самообслуживании*,** стали практиковать дежурство, в процессе которого дети учатся сервировать стол перед приёмом пищи, класть и убирать за собой салфетки, уносить чашки, задвигать стулья, продолжаем учить детей последовательно одеваться и раздеваться. Объясняем, например, что прежде чем обуться, надо надеть шорты; чтобы правильно надеть колготы, платье, свитер, нужно сначала определить, где у них перед; прежде чем надеть куртку, надо надеть брюки и т. д. Ваша задача эту же работу продолжать в домашних условиях.                                                                                                                     Обучая детей навыкам самообслуживания, не забываем о приеме поощрения. В детском саду, одобряя действия малыша, мы привлекаем внимание остальных детей. Поощрения вызывают у ребенка чувство радости, создают уверенность в том, что он может, умеет сам что-то делать, побуждают его и других детей к проявлению к самостоятельности. Формируя навыки самообслуживания, не следует забывать о воспитании бережного отношения к вещам. Объясняем, что свои вещи нельзя бросать, потому что мама их стирала и гладила, что вещи перестанут быть красивыми, если их валять, свои вещи надо класть в свой шкаф или на свой стульчик. И поощрение здесь опять выступает важным инструментом воспитания.

**3.  Почему ребёнку нужна игра?**

*Игра* – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Вы заметили, что, покупая современные игрушки, взрослые порой охотнее играют в них, чем сами дети? Это не случайно. Когда одного ученого спросили: «Что вы станете делать, если начнется конец света? », — он ответил: «Играть». Заметьте: не плакать, не спасаться, не молиться, а играть! Да, взрослое человечество играет.

***- Помните, во что играли вы в своем детстве?*** *(отвечают родители)*

К сожалению, современные дети, те, для кого игра - жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. Это беспокоит психологов и педагогов во всем мире. Что бы вы сказали, если бы птицы перестали петь, зайцы перестали прыгать, а бабочки — летать? Играть стали не меньше, а хуже. Изменилось само качество, сама суть детской игры: она стала какой-то невеселой, агрессивной, индивидуалистичной. Все больше примитивных игровых форм - шалостей, проказ, забав, стоящих уже на последней грани игры и все чаще переходящих в озорство и даже хулиганство и т.д.

***Что дает игра ребенку?***  Некоторые взрослые недооценивают роль игры в развитии их ребенка.

*ПРИМЕР                                                                                                                             Отец.* *Моя дочка все время играет. Она постоянно разговаривает сама с собой, сделала кассу, нарезала бумажные «деньги», перекладывает их с места на место. Разве это помогает ее развитию?*

*Вопрос:* В чем, по вашему мнению, заключается роль игры в развитии ребенка? (*мнение родителей*)

Комментарий воспитателя

Для ребенка это способ самореализации, в игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: врачом, водителем, летчиком и т.

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма.   Играя, ребенок как бы входит в жизнь, знакомится с ней, размышляет над увиденным.

***1  СИТУАЦИЯ***                                                

*Однажды Слава предложил ребятам, играющим в семью:*

*— Можно я буду играть с вами? Я буду папой, приходить поздно и пить* вино. А потом буду скандалить.

*Ира возразила:*

*— Не надо скандалить, мой папа никогда не ругается.*

*И пить вино — это плохо, — добавляет Женя.*

*— Это почему же плохо? Мой папа всегда так делает. — убежденно сказал Слава и, набрав удлиненные детали строителя, добавил: — Вот сколько бутылок вина я вам принесу!*                                                                                                                                              Вопросы:

• Какие чувства вызывает у вас эта ситуация?

• Почему, по вашему мнению, она сложилась?

Комментарий воспитателя

Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности.

***2  СИТУАЦИЮ***

*На участке детский гомон. Новенький, мальчик пяти лет, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющую детвору: одни подвозят песок, другие грузят его в машину, третьи строят песочный город.                                                                                                                                       - Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? — обращается к ребенку воспитатель.* *Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:*

*- Не-е-е. Я их сейчас расстреляю!*

*Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.*

*- За что же ты их хочешь расстрелять? — снова обращается к мальчику педагог.*

*- А так, ни за что. Я разбойник! Сейчас совершу на них на - лет! — В голосе недружелюбные нотки.*

*- Ему бы только стрелять да в войну играть, — жалуется вечером мать воспитателю.*

*- Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, — замечает воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в хозяйственной сумке матери. Да, конечно, — соглашается мать, — он требует, приходится покупать. Боевой растет, даже слишком.*

*- А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к более спокойным играм, например.*

*- А зачем? — недоумевает женщина. — Пусть играет, во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!*

Вопросы:

• Какое значение, по вашему мнению, в становлении личности имеют те роли, которые берет на себя ребенок?

• В чем, по-вашему, состоит воспитательное значение игр?

Комментарий воспитателя

Принять на себя роль – значит действовать как кто-то, поставить себя на место другого. Причиной появления игровой роли является стремление ребенка включиться в заманчивый для него мир взрослых. Показателем появления роли является ответ на вопрос «Кто ты?». Если ребенок ответит, что он космонавт, шофер, папа и т. д., значит, он принял роль. Часто ребенку бывает трудно выйти из игры, прервать ее, переключиться на другие [виды деятельности](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/&sa=D&usg=AFQjCNFbn3DUK86lscb6wp2nhvHBFi6DYg). Эту особенность можно использовать в воспитании, предупреждая таким образом непослушание.

И так мы с вами выяснили, что **детям 4 года жизни** свойственно:

1. Потребность в самостоятельности;

2. Увлеченность игрой;

3. Любознательность;

4. Общение со сверстниками.

**Заключение**

Мы сами, бывало, противоречим сами себе, поэтому в воспитании надо основываться на единых требованиях:

* Будьте к своему ребенку в меру добры и требовательны, если хотите чего-то добиться.
* Прежде чем дать оценку действиям ребенка, попробуйте вникнуть в ситуацию.
* Покажите ребенку хороший пример.
* Давайте объединим наши усилия в предъявлении детям единых требований ведь наша общая цель: воспитывать добрых, отзывчивых детей, любящих и уважающих маму и папу, бабушек и дедушек, сестренок и братишек, всех друзей и близких.