**Письменный отчет**

**об использовании современных форм сотрудничества учителя-логопеда с семьями воспитанников, соответствующих ФГОС ДО**

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО  является принцип партнёрства с семьёй.

Моей главной **целью** в работе с родителями стало: вовлечение родителей в образовательное единое пространство «детский сад-семья». Помимо традиционных форм сотрудничества с семьями воспитанников мною осуществляется постоянный поиск  эффективных, инновационных форм взаимодействия  с родителями.

Наше дошкольное учреждение ориентировано на поиск новых, нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, которые позволят учесть актуальные потребности родителей.

Свою работу с родителями осуществляю следующими методами:

-словесные

-наглядные

-практические

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается, основываясь на следующих принципах:

*1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

*2. Индивидуальный подход.*

Он необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

*3.Сотрудничество, а не наставничество -* создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Свою работу я начинаю проводить сразу в начале учебного года. Работаю с родителями по определенной системе, которая уже сложилась в нашем дошкольном учреждении и включает в себя следующие формы:

**Информационно – аналитические:**

*индивидуальные беседы, консультации, опросы, тестирование, анкетирование, почтовый ящик «Родительская почта».*

**Цель использования:** логопедическое обследование уровня развития речи ребенка, эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми.

**Познавательные:**

*мастер – классы, открытые занятия, «круглый стол», тренинги, рекомендации.*

**Цель использования:** Формирование практических навыков воспитания  детей.

Познакомить родителей с возрастными и психологическими и речевыми особенностями детей дошкольного возраста.

**Наглядно – информационные:**

*родительские собрания ,презентации, день открытых дверей, стенды, памятки, информационные выставки, страничка учителя-логопеда на сайте ДОУ.*

**Цель использования:** Знакомство родителей с детским садом, особенностями работы учителя-логопеда, специалистов; особенностями коррекционного процесса, с содержанием работы логопеда.

**Досуговые:**

*КВН, викторины, конкурсы.*

 **Цель использования**: Установить теплые, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

 Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, их социальный состав, настрой и ожидания от проживания ребенка в детском саду. Так проведение **анкетирования, бесед** помогает мне  выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, продумать действенные формы взаимодействия с семьей. В своей педагогической практике работу  с родителями, их педагогическое просвещение в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста осуществляю  в определенной системе, что отображаю в годовом плане работы с семьёй.

 В начале учебного года обследую речь детей. Логопедическое обследование начинаю с изучения медицинской и педагогической документации, сведений о родителях ребенка. Стараюсь знакомиться с родителями детей, которые будут у меня заниматься. При планировании прогноза коррекционной работы обязательно учитываю: роль всех членов семьи в воспитании ребенка, тип семейного воспитания.
Из первой беседы выясняю условия воспитания ребенка в семье, особенности развития, его увлечения, интересы. Не оставляю без внимания тревоги родителей, их мнением и пожеланиями по поводу развития речи ребенка. Эта встреча очень важна для обеих сторон. От ее атмосферы и правильного построения зависит дальнейшее сотрудничество. Это настраивает и привлекает родителей на совместную работу. Объясняю, какую помощь жду от них в воспитании и обучении в целях достижения успеха коррекционной работы.

 В **индивидуальной беседе** с родителями я стремлюсь не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения, а это, помимо логопедической, медицинская коррекция. Как я убедилась, лучше не просто сообщать родителям заключения и решение специалистов, а доступным языком рассказать об особенностях их ребёнка, объяснить, как нужно с ним заниматься и на что следует обратить внимание.
 **Групповые родительские собрания** в группах проводятся  в течение учебного года. Стараюсь посещать все родительские собрания в группах по личной инициативе и по приглашению воспитателей. Родительским собраниям уделяю особое внимание, тщательно готовлюсь к их проведению. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняю, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома. Логопеду чрезвычайно важно разъяснить родителям, необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию специалиста. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

 Часто использую на собраниях, чтоб сделать их более познавательными  мультимедийный показ (**презентации**).

 Понимая важность и значимость **консультаций**, стараюсь построить их так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы консультаций, которые интересовали родителей воспитанников, посещающих логопункт:
- “Артикуляционная гимнастика”;
- “Развитие мелкой моторики” ;
- “Выполнение домашнего задания” ;
- “Развитие внимания и мышления” ;
- “Речевые игры дома”;
- “Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях”;
- “Роль родителей в развитии речи детей” ;
- “Как учить звуко-буквенному анализу”.

 Для знакомства с требованиями, приемами и содержанием работы логопеда, наблюдением за своим ребенком приглашаю родителей на **открытые индивидуальные  занятия**. Такая форма работы позволяет родителям: контролировать ход логопедической работы, видеть объём знаний своего ребёнка  и разнообразие речевых упражнений, игр, наглядно-игрового, речевого материала.

 Ежеквартально провожу  **дни открытых дверей**, на которых показываю разные виды деятельность детей в течение дня, это вызывает огромный интерес у родителей к жизни ДОУ.

  Для изучения запросов и интересующих родителей тем использую информационно-аналитическую форму  работы **«Родительская почта»** , которая направлена на интенсификацию работы с семьей на основе двустороннего воздействия: ДОУ на семью и семьи на ДОУ. Родители оставляют записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующему и узким специалистам. Заданные вопросы освещаются на круглых столах, становятся темой заседания родительского клуба или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с группой воспитателей и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично.
 Основной формой взаимодействия с родителями для меня является **тетрадь для домашних заданий**. Тетрадь заполняется систематически, выдается перед выходными днями на дом, для того, чтобы родители могли с ребенком закрепить пройденный материал. В зависимости от тяжести нарушения речи ребенка задания в тетради даю не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти, мелкой моторики и графических навыков.
 Для меня очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка, убедить в необходимости закрепления изученного материала в домашних условиях.
 Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где учитель- логопед и родители действуют согласованно.

  Для удобного общения с   родителями широко использующие современные **средства интернет-связи на сайтах WhatsApp , В Контакте, Инстаграмм** , **общение по скайпу.** Это позволяет более обширно показать родителям  насыщенную и интересную   жизнь  детей нашей группы.

 Не менее эффективная форма работы — это **информационный стенд**. Необходимо подчеркнуть его преимущества. Во-первых, передача информации в письменной форме не требует много времени. Во-вторых, родителям легче удержать в памяти весь её объем, и они могут вернуться к материалам неоднократно. В-третьих, для того, чтобы взрослые смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, необходимо предложить определённый алгоритм действий и памятку, которая позволит применить знания на практике. Красочно оформленные, с крупным четким шрифтом, яркими картинками они привлекают внимание даже не у самых активных родителей. Обновление материала информационного стенда происходит регулярно, в зависимости от рубрики: еженедельно или раз в месяц.

 Таким образом, мы можем говорить, что выбранные мною  формы и методы работы с родителями и выбор направлений  коррекционной  работы с детьми, родителями способствовали повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах коррекции звукопроизношения и развития речи детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями.

 Применяя современные вышеперечисленные формы работы с детьми, позволили  сделать образовательный процесс открытым для активного участия родителей и других членов семьи, у родителей повысились  педагогические знания и интерес к вопросам воспитания.

Учитель-логопед

МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» Турлина И.Ю.

Заведующая

МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» Караева И.В.