**МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» г.Кизляра**

**Круглый стол для родителей**

***«Совместная деятельность***

***логопеда и родителей по преодолению речевого недоразвития***

***у дошкольников»***

**Подготовила и провела:**

 **учитель-логопед**

 **Турлина И.Ю.**

**Цель:** Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и обучение их способам эффективного общения с детьми при подготовке к обучению в школе.

**Задачи:** Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
Добиться взаимопонимания и сотрудничества на основе обмена информацией в совместной деятельности.

Повысить грамотность родителей в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка. Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности.

**Форма проведения:** круглый стол с детьми и родителями.

**Участники:** учитель-логопед, дети, родители.
**Оборудование:** листы бумаги, счетные палочки, геометрические фигуры, памятка для родителей.

**План работы круглого стола**

«***Совместная деятельность***

***логопеда и родителей по преодолению речевого недоразвития*** ***у дошкольников***»:

1. Выступление учителя-логопеда: «Речевые нарушения детей старшего дошкольного возраста».

2. «Творческая минутка» (развитие мелкой моторики - игра: «Составление геометрических фигур»).

3. Речевой тренинг.

4. Игры, которые обогащают словарь детей.

5. Игровые приемы для развития звукового, слогового анализа и синтеза,

развития фонематического восприятия и слуха.

6.Игра «Рыбалка» (найти слова с заданной буквой).

7. Игра на развитие звуко-буквенного анализа, внимания, мышления, памяти. 8. 8.Рефлексия, подведение итогов.

9.Анкетирование родителей.

**Ход встречи:**

**1.Выступление логопеда:** - Сегодня мы поговорим отом, как помочь нашим детям развивать свою речь. Сегодня я хочу познакомить вас с логопедическими играми, с помощью которых, вы поможете детям совершенствовать свою речь.

Ребенок овладевает речью по подражанию, поэтому наша речь должна стать образцом для подражания. Очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произносили все звуки и слова. Не нужно скатываться на детскую речь, сюсюкать, намеренно использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы в словах. Речь взрослого должна быть яркой, выразительной, тем самым привлекая внимание детей, облегчает понимание ее и запоминание.

Учитывая то, что семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, семья является источником, который питает человека с рождения, даёт ребёнку первые знания и умения, мы призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только совместные усилия родителей и педагогов являются залогом успешной коррекционной работы.

**2.«Творческая минутка»** **Игра: «Составление геометрических фигур».**

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.

2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.

3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.

4. Составить 4 маленьких квадратов из 8 равных треугольников.

5. Составить 4 маленьких квадратов из 8 равных треугольников.

6. Составить 2 средних квадрата из 8 равных треугольников.

7. Составить 1 большой квадрат из 8 равных треугольников.

**3.Речевой тренинг***, в котором предлагается все задания (кроме 1-го выполняются устно):*

•прочитать выразительно предложенный текст;

•подобрать не менее 5 признаков к словам : корова, стул;

•подобрать не менее 5-ти слов - действий к словам облако, ручей ;

•вспомнить сказки, героем которых был волк (не менее 10);

•поставить правильно ударение к словам:

**4.А теперь поиграем в игры, которые обогащают словарь детей.**

1.Вы берете апельсин. Спрашиваете- какой он? Перекладывать из рук в руки.

2. «Один-много». Взять лимон. Что это?  Взять еще один. А это что? Лимоны.  Яблоко- Яблоки, Слива –сливы, и т. д.

3. «Повар». Что можно приготовить из моркови? Пюре, сок, салат. А из огурца? А из лука? Хорошо. А теперь наоборот. Например, мы готовим из картофеля. Если это пюре, то оно какое? ( Карт-ое). А если это запеканка (карт-ая). А если суп? (карт-ый).

4. «Сладкие слова». Кладем на ладошку сладкие слова. Так же можно поиграть и в хрустящие слова, соленые слова.

5. На кухне много слов (предметов) которые называются сложными. Вам нужно познакомить ребенка с этими предметами. Например, предмет который рубит мясо (мясорубка). Выжимает сок (соковыжималка), варит кофе (кофеварка).

**Игра «Что это?».**

Задание: отгадайте предмет по названию его частей… Спинка, сиденье, подлокотник, ножки — диван. Лоб, щеки, брови, подбородок, нос, губы, ресницы, виски — лицо. Воротник, петля, манжет, пуговица, карман — одежда. Ножки, сиденье, спинка — стул.

**5.Игровые приемы** **для развития звукового, слогового анализа и синтеза,**

**развития фонематического восприятия и слуха**

* Придумать слова на заданный звук (чтобы он был в начале, в середине, в конце слова).
* Придумать предложение, чтобы все слова начинались на заданный звук.
* Разложить картинки по стопочкам – в зависимости от начального звука ( в зависимости от количества звуков, слогов).
* Преобразовать слова - из букв одного слова составить другое – НОС – СОН и т.д.
* Назвать слово, произнесенное по отдельным звукам: Д, М, О, = ДОМ
* Составить слово из слогов, данных в беспорядке.
* Игра « Продолжи» - Москва – Апельсин– Нос – Совок– и т.д.
* Составить слово из букв (слогов) разрезной азбуки.
* Игры на развитие слуховой и зрительной памяти «Что изменилось?»,

« Чего не стало?», « Какие слова мы сейчас называли?» и т.д.

* Игра «Поймай звук» - вы задаете ребенку установку на какой – то звук и говорите разные слова, где этот звук есть и где его нет. Ребенок хлопает в ладоши, если услышит заданный звук. Если звука в слове нет – хлопать не надо.
* Игра «Снежный ком» - даете ребенку 1 слово и к этому слову добавляете еще слова по смыслу: Ваня + читал + книгу + интересную + для бабушки.

**6.Игра «Рыбалка»**

Предлагается собрать рыбок, к которым прикреплены слова с заданным звуком.

**7.Игра на развитие звуко-буквенного анализа, внимания, мышления, памяти.**

Перед вами текст. Возьмите в руки ручку. По команде за 3 минуты необходимо выписать из текста все слова с буквой Л в начале.

**Что случилось с волком.**

Блуждал по **лесу** голодный волк. И увидел он на колючей ёлочке пушистую белку. «Вот я её съем,— подумал волк и говорит белке: «Слезай, белочка, вниз,  иди   сюда. Мы с тобой   покатаемся на **лыжах**. Улыбнулась белочка: «Не могу я пойти с тобой: у меня  **лыж** нет. Ты лучше покатайся с **лисой**». Только она это сказала, из-за другой елки выбежала **лиса**. Волк пригласил и **лису** на **лыжную** прогулку. «**Ладно**,— ответила ему **лиса**, — только вот сбегаю за своими **лыжами**». Мелькнула она и пропала в **лесу**. Только её и видели. Побежал волк заней, да провалился в берлогу, где спал медведь.

**8.Рефлексия**

Уважаемые родители наша встреча подходит к завершению. Вы познакомились с играми, приобрели навыки организации игр в домашних условиях. У вас сформировалось своё мнение по поводу нашей встречи, поэтому я предлагаю вам высказать свое мнение.

**9. Анкетирование родителей на тему:**

**«Выявление роли родителей в формировании речевой деятельности детей дошкольного возраста» (Приложение).**

**Итог встречи:**

1.Рассказала о динамике в преодолении нарушений звукопроизношения, дала родителям индивидуальные рекомендации по данному разделу.

2.На протяжении всего проведения Круглого стола все родители были активны и заинтересованы в происходящем. Был подведен итог, вынесено решение:

•продолжить работу по развитию речи в тесном сотрудничестве семьи и ДОУ;

•продолжить в дальнейшем в работе с родителями использовать интересные и разнообразные формы сотрудничества.

3.Всем родителям были предложены памятки **«Как читать детям».**

**Анкета для родителей:**

**«Выявление роли родителей в формировании речевой деятельности детей дошкольного возраста».**

**Ф.И. родителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Беспокоит ли вас речевое развитие ребенка? **Да Нет**

2. Как часто вы беседуете с ребенком? **Часто Иногда Никогда**

3. Какие темы вы с ребенком в основном обсуждаете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Исправляете ли вы речевые ошибки своего ребенка? **Да Нет Никогда**

5. Кто чаще всего выполняет задания логопеда дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какой совместной деятельностью вы занимаетесь с ребенком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Есть ли у вас дома игры для развития речи? (какие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какую последнюю книгу вы прочитали ребенку?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Обмениваетесь ли вы впечатлениями о прочитанной книге? **Да Нет**

10. Учите ли вы с ребенком стихи, кроме заданных в детском саду? **Да Нет**

11. Ведете ли вы ребенка в детский сад на занятия, если у вас выходной? **Да Нет**

12. Рассказывает ли ребенок о логопедических занятиях в детском саду? **Да Нет**

**Большое спасибо!**

**Памятка для родителей: «Как читать детям».**

1. Перед прослушиванием художественного произведения необходимо убрать из поля зрения ребёнка все интересные игрушки, занимательные бытовые вещи-всё то, что может помешать ребёнку слушать рассказ или сказку.

2. Художественный текст должен быть подобран в соответствии с возрастом и индивидуальным способностями ребёнка.

3. Знакомство с литературным произведением происходит на слух, поэтому взрослому следует особое внимание уделять умению выразительно читать, делать логические ударения в нужных местах, соблюдать паузы.

4. Показывайте ребёнку красочные иллюстрации, которые помогут лучше воспринимать текст. В дошкольном возрасте всё воспринимается практически буквально, значит, выбирая книгу, обращайте внимание на то, чтобы иллюстрации были как можно более реалистичны.

5. Во время прочтения произведения желательно не отвлекаться на посторонние дела. Помните, что дети способны активно и продуктивно заниматься одним видом деятельности около15 минут. Найдите эти 15 минут для своего ребёнка.

6. Обязательно задайте ребёнку вопросы по прочитанному.

7. Прививайте ребёнку с детства любовь к книге, бережное отношение к ней.

**Памятка для родителей: «Как читать детям».**

1. Перед прослушиванием художественного произведения необходимо убрать из поля зрения ребёнка все интересные игрушки, занимательные бытовые вещи-всё то, что может помешать ребёнку слушать рассказ или сказку.

2. Художественный текст должен быть подобран в соответствии с возрастом и индивидуальным способностями ребёнка.

3. Знакомство с литературным произведением происходит на слух, поэтому взрослому следует особое внимание уделять умению выразительно читать, делать логические ударения в нужных местах, соблюдать паузы.

4. Показывайте ребёнку красочные иллюстрации, которые помогут лучше воспринимать текст. В дошкольном возрасте всё воспринимается практически буквально, значит, выбирая книгу, обращайте внимание на то, чтобы иллюстрации были как можно более реалистичны.

5. Во время прочтения произведения желательно не отвлекаться на посторонние дела. Помните, что дети способны активно и продуктивно заниматься одним видом деятельности около15 минут. Найдите эти 15 минут для своего ребёнка.

6. Обязательно задайте ребёнку вопросы по прочитанному.

7. Прививайте ребёнку с детства любовь к книге, бережное отношение к ней.