**Отчет по результатам диагностики детской одаренности воспитанников**

**МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА ГО «КИЗЛЯР»**

**в сентябре 2019 года**

**Цель исследования:**

-определить вид детской одаренности, измерить существующий уровень способностей и степень одаренности для создания условий развития одаренности и личностного роста воспитанников.

Выявление особенностей основных компонентов детской одаренности проводилось на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребенка в три этапа:

1 этап - наблюдение воспитателей за детьми, имеющими признаки одаренности, изучение психологических особенностей детей с целью выявления признаков определенной области одаренности, степени выраженности тех или иных способностей.

Участники: педагоги, дети.

2 этап – анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей ( карта «Оценка склонностей ребенка», опросник креативности Дж. Рензулли в адаптации Е.Е Туник) и анкетирования родителей ребенка («Карта одаренности» А.И Савенкова, опросник для родителей, анкета Ф.Татла и Л.Беккера).

По оценке взрослых выделяются одаренные дети.

Участники: педагоги, родители.

3 этап – организуется индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед, диагностических анкет, тестов (тест креативности Торренса, тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена»).Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности с целью выявления основных показателей развития творческого мышления и воображения, признаков общей одаренности, уровня сформированности свойств личности, характеризующих одаренность у наблюдаемого ребенка.

Участники: дети, педагоги.

В результате проведенных исследований было выявлено 2 ребенка:

Антоненко Юлия (старшая «А» гр.)

Гуснидинова Тамила (подгот.гр.)

**Анализ результатов исследования**

После проведенного исследования у нас получилось следующее:

**Исследование № 1. «Оценка склонностей ребенка».**

Согласно полученным результатам:

- у Антоненко Юлии наблюдаются склонности к академическим достижениям;

- у Гуснидиновой Тамилы – к общению и лидерству.

**Исследование № 2 «Опросник креативности Дж. Рензулли в адаптации Е.Е Туник»**

Данный опросник представляет собой оценку проявлений креативности детей по средствам наблюдения за ними во время занятий, различных видов деятельности.

Учитывая результаты проведенного теста можно сделать вывод, что уровень креативности детей имеет следующие показатели:

- Антоненко Ю.- высокий уровень

- Гуснидинова Т.- средний уровень

**Исследование № 3 «Карта одаренности А.И Савенкова».**

Полученные суммы баллов характеризуют оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- Антоненко Ю. - академическая и лидерская одаренность

- Гуснидинова Т.- артистическая и лидерская одаренность

**Исследование № 4 «Анкета Ф.Татла и Л.Беккера»**

Если анализировать полученные данные, то получается следующие результаты:

у обеих девочек действительно ярко и рано проявляющаяся одаренность.

**Исследование № 5 «Тест креативности Торренса».**

У обеих девочек беглость и гибкость соответствует возрасту.

Оригинальность идей – средняя.

Разработанность – верхняя граница нормы.

**Исследование № 6 Тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена»**

Процентная шкала степени развития интеллекта показала, что:

- у Антоненко Ю. IQ - 91,6 % - 2 степень (незаурядный интеллект для данной возрастной группы);

- у Гуснидиновой Т. IQ - 86,1 % - 2 степень (незаурядный интеллект для данной возрастной группы).

**В результате проведенных тестов были отобраны дети, показавшие высокий уровень развития, а значит считающиеся одаренными.**

**Учитывая результаты проведенных исследований можно сделать вывод:**

**одаренность у Антоненко Юлии – академическая, коммуникативная;**

**одаренность у Гуснидиновой Тамилы - академическая, коммуникативная.**

***Учитель-логопед Турлина И.Ю.***

**Справка о проделанной работе с одаренными дошкольниками за сентябрь-декабрь 2019 г.**

Для организации и проведения работы с одаренными дошкольниками были подготовлены следующие документы:

-программа «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей дошкольного возраста»;

-годовой план;

-карта психолого-педагогического сопровождения детей;

-индивидуальный образовательный маршрут;

-методический и дидактический материал.

**Цель программы**:

-выявление, формирование и развитие максимальной **реализации способностей одаренных** детей на основе создания системы для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, креативное, интеллектуальное и творческое развитие **одаренных детей,** развитие способностей выдвигать нестандартные решения, создание нового и необычного, на**реализацию** и совершенствование их способностей и сохранение их психологического и физического здоровья.

Исходя из цели, мы поставили следующие **задачи:**

-поиск и систематизация методов диагностики форм работы с **одаренными** детьми по развитию творческих и интеллектуальных способностей;

-внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения **одаренных детей**;

-содействие повышению профессионального мастерства педагогов, обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению **одаренных детей** через методическую работу с педагогическим коллективом (практикумы, беседы, совещания);

-активизация участия детей в конкурсном движении;

-взаимодействие с родителями, общественными организациями.

С целью развития детских способностей в детском саду используются следующие формы работы, в которых проявляется детская одаренность:

-индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;

-дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;

-участие в конкурсах различного уровня;

-проектная деятельность;

-посещение интеллектуальных и творческих кружков;

-интеллектуальные игры, викторины;

-создание детских портфолио.

Согласно годовому плану по работе с одаренными дошкольниками были проведены следующие мероприятия:

-индивидуальная работа по развитию творческих и интеллектуальных способностей: игры и решение задач (занимательная математика, задачи-шутки, рабочие карточки), развивающих нестандартное логическое и пространственное мышление (фигуры из палочек), интеллектуальные игры (компьютерная игра «Игры для Тигры»);

-участие в онлайн-викторинах, олимпиадах различного уровня (таблица результативности);

-выставки (поделки «Дары осени», рисунки «Мой родной город», «День матери»);

-участие в мероприятиях детского сада (главные роли персонажей, участие в танцах, исполнение песен);

- поэтические и литературные гостиные;

- взаимодействие с родителями воспитанников (работа в этом направлении заключается в проведении консультаций и бесед по вопросам детской одаренности и взаимодействию родителей с детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей, в родительских уголках оформляются выставки лучших детских работ, родителям выражается благодарность за активное участие и помощь в образовательном процессе МКОУ).

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» ГО Кизляр»**

**за период с сентября по декабрь 2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учащегося** | **Группа** | **Результативность участия (указывать уровень)** | | | | | |
| **Олимпиады** | | | **Конкурсы викторины** | | |
| **Название предмета** | **Место** | **Уровень проведения** | **Название** | **Место** | **Уровень проведения** |
| **Антоненко Юлия** | **Ст. «А»** |  |  |  | **Портал «Совушка»**  **«Совушка-всезнайка»**  **23.10.19 г.** | **1** | **Международ-ный** |
|  |  |  |  |  | **Портал «Время знаний»**  **«Предлоги в словосочетани-ях»**  **12.11.19 г.** | **1** | **Всероссийский** |
|  |  |  |  |  | **Портал «Совушка»**  **«Гжель»**  **3.12.19 г.** | **2** | **Международ-ный** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Гуснидинова Тамила** | **Ст. «Б»** |  |  |  | **Портал «Совушка»**  **«Мир танца»**  **30.09.2019 г.** | **3** | **Международ-ный** |
|  |  |  |  |  | **Портал «Совушка»**  **«Загадочный мир»**  **14.10.2019 г.** | **1** | **Международ-ный** |
|  |  | **«Кубок знаний»**  **23.10.19 г.** | **1** | **Всероссий-ская** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Портал «Время знаний»**  **«Международ-ный день матери»**  **12.11.19 г.** | **1** | **Всероссийский** |
|  |  |  |  |  | **Портал «Совушка»**  **«Гжель»** | **1** | **Международ-ный** |

**Заключение**

Из результатов проведенной работы мы приходим к выводу о том, что при обучении одаренных детей для достижения наилучших результатов необходим индивидуальный подход.

***Учитель-логопед Турлина И.Ю.***