**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА "ПРОГИМНАЗИЯ "ЛАСТОЧКА"**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КИЗЛЯР"**

**Справка об организации**

**индивидуальной работы**

**с одаренными дошкольниками**

**за сентябрь-ноябрь 2020 г.**

Подготовила: учитель-логопед Турлина И.Ю.

В начале учебного года для организации и проведения работы с одаренными дошкольниками были подготовлены следующие документы:

-программа «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей дошкольного возраста»;

-годовой план;

-карта психолого-педагогического сопровождения детей;

-индивидуальный образовательный маршрут;

Индивидуальный образовательный маршрут составлен в соответствии с программой «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей дошкольного возраста»;

-методический и дидактический материал (подбор методик, определение методов и приёмов работы);

-подбор индивидуальных заданий.

**Цель программы**:

-выявление, формирование и развитие максимальной **реализации способностей одаренных**детей на основе создания системы для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, креативное, интеллектуальное и творческое развитие **одаренных детей,** развитие способностей выдвигать нестандартные решения, создание нового и необычного, на**реализацию** и совершенствование их способностей и сохранение их психологического и физического здоровья.

Исходя из цели, мы поставили следующие **задачи:**

-поиск и систематизация методов диагностики форм работы с **одаренными** детьми по развитию интеллектуальных способностей;

-внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения **одаренных детей**;

-содействие повышению профессионального мастерства педагогов, обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению **одаренных детей** через методическую работу с педагогическим коллективом (практикумы, беседы, совещания);

-активизация участия детей в конкурсном движении;

-взаимодействие с родителями, общественными организациями.

С целью развития детских способностей в детском саду используются следующие формы работы, в которых проявляется детская одаренность:

-индивидуальный подход на занятиях (задания повышенного уровня);

-дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;

-участие в конкурсах различного уровня;

-проектная деятельность;

-интеллектуальные игры, викторины;

-олимпиады различного уровня;

-организация праздников и развлечений;

-создание детских портфолио.

В результате наблюдений и индивидуальных бесед с детьми подготовительных групп, совместно с другими специалистами ДОУ были выявлены дети с признаками яркой познавательной и коммуникативной активностью.

Для стимулирования проявления детской одаренности мы использовали следующие формы работы:

* беседы и консультации с родителями
* беседы и консультации с педагогами;
* индивидуальная работа с детьми.

**Цель исследования:**

-определить вид детской одаренности, измерить существующий уровень способностей и степень одаренности для создания условий развития одаренности и личностного роста воспитанников.

Выявление особенностей основных компонентов детской одаренности проводилось на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребенка в три этапа:

*1 этап* - наблюдение воспитателей за детьми, имеющими признаки одаренности, изучение психологических особенностей детей с целью выявления признаков определенной области одаренности, степени выраженности тех или иных способностей.

Участники: педагоги, дети.

*2 этап* – анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей:

- карта «Оценка склонностей ребенка»

- опросник креативности Дж. Рензулли в адаптации Е.Е Туник.

Анкетирование родителей ребенка:

- «Карта одаренности» А.И Савенкова

- опросник для родителей

- анкета Ф.Татла и Л.Беккера.

По оценке взрослых выделяются одаренные дети.

Участники: педагоги, родители.

*3 этап –* организуется индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед, диагностических анкет, тестов:

-тест креативности Торренса

-тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена»

-МЭДИС И.С.Авериной, Е.И.Шабановой.

**В результате проведенных тестов были отобраны дети: Хасильбеков Мухаммад (подгот. «Б» гр.) и Курилова Алина (подгот. «А» гр.), показавшие высокий уровень развития. На основе результатов комплексной диагностики можно сделать вывод о наличии одарённости у детей.**

**Учитывая результаты проведенных исследований можно сделать вывод:**

**- одаренность у Хасильбекова Мухаммада – академическая, коммуникативная;**

**- одаренность у Куриловой Алины - академическая, коммуникативная.**

Согласно годовому плану по работе с одаренными дошкольниками были проведены следующие мероприятия:

1.Индивидуальная работа по развитию интеллектуальных способностей:

-игры и решение задач (занимательная математика, задачи-шутки, рабочие карточки), развивающих нестандартное логическое и пространственное мышление (фигуры из палочек),

-интеллектуальные игры (компьютерная игра «Игры для Тигры»);

-участие в онлайн-викторинах, олимпиадах, конкурсах различного уровня (таблица результативности);

-выставки (поделки «Дары осени», рисунки «Мой родной город»);

-участие в мероприятиях детского сада (главные роли персонажей, участие в танцах, исполнение песен);

- поэтические и литературные гостиные (педагоги внутри групп организуют конкурсы чтецов, конкурсы-выставки творческих работ);

- участие в проектной деятельности (проект «Я – будущий первоклассник!» и проект «Радуга своими руками»).

2.Ввзаимодействие с родителями воспитанников

Работа в этом направлении заключается в проведении консультаций и бесед по вопросам детской одаренности, взаимодействию родителей с детьми с целью выявления и развития их интеллектуальных способностей (анкеты, тесты, памятки и печатные консультации родителям по взаимодействию детей с целью развития творческих и интеллектуальных способностей детей).

В родительских уголках оформляются выставки лучших детских работ. Родителям выражается благодарность за активное участие и помощь в образовательном процессе МКОУ.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»**

**за период с сентября по ноябрь 2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учащегося** | **Группа** | **Результативность участия (указывать уровень)** | | | | | |
| **Олимпиады** | | | **Конкурсы викторины** | | |
| **Название предмета** | **Место** | **Уровень проведения** | **Название** | **Место** | **Уровень проведения** |
| **Курилова**  **Алина** | **Подг. «А» гр.** | **Портал «Совушка»**  **Олимпиада «Совушка-всезнайка»** | **3** | **Международ-ный** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Международный образовательный портал**  **«Я-одаренность».**  **Интеллектуальная викторина «Осень в гости к нам пришла»** | **2** | **Всероссийский** |
|  |  |  |  |  | **Международный образовательный портал**  **«Я-одаренность»**  **«Экологическая почемучка»** | **1** | **Всероссийский** |
| **Хасильбеков**  **Мухаммад** | **Подг. «Б» гр.** | **Общероссийские конкурсы «Эталон»**  **Блиц-олимпиада**  **«В мире животных»** | **1** | **Всероссийский** |  |  |  |
|  |  | **Портал «Совушка»**  **Олимпиада «Социокультурные истоки»** | **3** | **Международ-ный** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Портал «Педразвитие»**  **Конкурс**  **«Хочу все знать!»** | **1** | **Международный** |
|  |  |  |  |  | **Международный образовательный портал**  **«Я-одаренность»**  **Экологическая викторина «Зеленый патруль»** | **2** | **Всероссийский** |
|  |  | **Общероссийские конкурсы «Эталон»**  **Блиц-олимпиада**  **«Исключительная логика»** | **2** | **Всероссийский** |  |  |  |

**Заключение**

В результате сопровождения повышен уровень индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих, интеллектуальных направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

Наблюдается повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

Из результатов проведенной работы мы приходим к выводу о том, что при обучении одаренных детей для достижения наилучших результатов необходим индивидуальный подход.

***Учитель-логопед Турлина И.Ю.***