**Отчет по результатам диагностики детской одаренности воспитанников**

**МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА «КИЗЛЯР»**

**в сентябре 2021 года**

**Цель исследования:**

-определить вид детской одаренности, измерить существующий уровень способностей и степень одаренности для создания условий развития одаренности и личностного роста воспитанников.

Выявление особенностей основных компонентов детской одаренности проводилось на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребенка в три этапа:

1 этап - наблюдение воспитателей за детьми, имеющими признаки одаренности, изучение психологических особенностей детей с целью выявления признаков определенной области одаренности, степени выраженности тех или иных способностей.

Участники: педагоги, дети.

2 этап – анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей ( карта «Оценка склонностей ребенка», опросник креативности Дж. Рензулли в адаптации Е.Е Туник) и анкетирования родителей ребенка («Карта одаренности» А.И Савенкова, опросник для родителей, анкета Ф.Татла и Л.Беккера).

По оценке взрослых выделяются одаренные дети.

Участники: педагоги, родители.

3 этап – организуется индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед, диагностических анкет, тестов (тест креативности Торренса, тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена»).Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности с целью выявления основных показателей развития творческого мышления и воображения, признаков общей одаренности, уровня сформированности свойств личности, характеризующих одаренность у наблюдаемого ребенка.

Участники: дети, педагоги.

В результате проведенных исследований было выявлено 2 ребенка:

Константинова Элина (старшая «А» гр.)

Хасильбекова Фатима (подгот.гр.)

**Анализ результатов исследования**

После проведенного исследования у нас получилось следующее:

**Исследование № 1. «Оценка склонностей ребенка».**

Согласно полученным результатам:

- у Хасильбековой Фатимы наблюдаются склонности к академическим достижениям;

- у Константиновой Элины – наблюдаются склонности к академическим достижениям.

**Исследование № 2 «Опросник креативности Дж. Рензулли в адаптации Е.Е Туник»**

Данный опросник представляет собой оценку проявлений креативности детей по средствам наблюдения за ними во время занятий, различных видов деятельности.

Учитывая результаты проведенного теста можно сделать вывод, что уровень креативности детей имеет следующие показатели:

- у Хасильбековой Ф. - средний уровень

- Константиновой Э. – высокий уровень

**Исследование № 3 «Карта одаренности А.И Савенкова».**

Полученные суммы баллов характеризуют оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- Хасильбекова Ф. – интеллектуальная, познавательная одаренность;

- Константинова Э.- интеллектуальная, познавательная одаренность;

творческая, креативная способность.

**Исследование № 4 «Анкета Ф.Татла и Л.Беккера»**

Если анализировать полученные данные, то получается следующие результаты:

у обеих девочек действительно ярко и рано проявляющаяся одаренность.

**Исследование № 5 «Тест креативности Торренса».**

У Константиновой Э. - 22 б. (ниже нормы)

У Хасильбековой Ф. оригинальность идей – средняя,

разработанность – верхняя граница нормы.

**Исследование № 6 Тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена»**

Процентная шкала степени развития интеллекта показала, что:

- у Хасильбековой Ф.. IQ – 88,9 % - 2 степень (незаурядный интеллект для данной возрастной группы);

- у Константиновой Э. IQ - 77,8 % - 2 степень (незаурядный интеллект для данной возрастной группы).

**В результате проведенных тестов были отобраны дети, показавшие высокий уровень развития, а значит считающиеся одаренными.**

**Учитывая результаты проведенных исследований можно сделать вывод:**

**одаренность у Хасильбековой Ф. – академическая, коммуникативная,**

**одаренность у Константиновой Э. - академическая, коммуникативная.**

***Учитель-логопед Турлина И.Ю.***