|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  педагогическим советом  МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»  Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2020г. №\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНОдиректоромМКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»Караевой И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА "ПРОГИМНАЗИЯ "ЛАСТОЧКА"**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КИЗЛЯР"**

**ПРОГРАММА:**

**«Психолого-педагогическое**

**сопровождение**

**одарённых детей**

**дошкольного возраста»**

Данная программа рассчитана на 3 года

**Содержание.**

|  |
| --- |
| ***I.Целевой раздел.*** |
| **1.Пояснительная записка.**  1.1.Цели и задачи реализации программы  1.2.Принципы и подходы к формированию программы  1.3.Основные направления реализации программы  1.4.Основные характеристики |
| **2.Планируемые результаты освоения программы** |
| ***II. Организационный раздел.*** |
| **1.Нормативно-правовое обеспечение программы** |
| **2.Материально-техническое обеспечение программы** |
| **3. Кадровое обеспечение** |
| III.Содержательный раздел |
| **1. Этапы реализации программы** |
| **2.Условия реализации программы** |
| **3.Основные принципы работы с одарёнными детьми** |
| **4**.**Годовой план психолого-педагогического сопровождения одарённых детей** |
| **5.Индивидуальная программа сопровождения ребёнка**  5.1.Карта психолого-педагогического сопровождения одаренного дошкольника |
| 5.2.Индивидуальный образовательный маршрут |
| **6.Портфолио одарённых** |
| ***IV. Литература.*** |
| ***V. Приложения*** |
| **1. Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой**  **деятельности** (Приложение 1). |
| **2.Методики для выявления компонентов одаренности**  **в дошкольном возрасте** (Приложение 2). |
| **3.Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения одаренного дошкольника** (Приложение3.Вариант 2). |

1. ***Целевой раздел***

**1. Пояснительная записка.**

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка  позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем прир одных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

В отношении дошкольного возраста при рассмотрении проблемы одаренности наиболее продуктивны и важны идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, П. Торренс); о значимости и самоценности дошкольного периода детства (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисицина, Л.А. Венгер).

В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают трудности развития ребенка (например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения); недостаток необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка; трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 января 2014 г.

Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС.

В программе основным направлением является - развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности. Программа позволит, развивать способности одарённых детей, осуществляя личностно-ориентированный подход.

Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

**1.1. Цель и задачи программы:**

**Цель:**

- создание системы для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

- внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения **одаренных детей;**

- активизация участия детей в конкурсном движении;

-поиск и систематизация методов диагностики, форм работы с **одаренными** детьми по развитию творческих и интеллектуальных способностей;

**-**развитие способностей выдвигать нестандартные решения, создание нового и необычного;

- взаимодействие с родителями, общественными организациями;

- сохранение их психологического и физического здоровья;

**Задачи реализации программы:**

1.Создать систему выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.

2.Выявить детей с предпосылками одаренности.

3.Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

4.Активизировать участие детей в конкурсном движении.

5.Создать единый банк данных по выявлению и развитию одарённых воспитанников.

**Задачи для педагогов:**

1.Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей, готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2.Содействие повышению профессионального мастерства педагогов, обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одаренных детей, через методическую работу с педагогическим коллективом (семинары, практикумы, заседания МО).

3.Развитие своей социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала.

4.Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**1.2.Основные направления реализации программы:**

1. Работа с одаренными и талантливыми детьми

2. Работа с педагогами

3. Работа с родителями

**Работа с одаренными и талантливыми детьми:**

*1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках*

*образовательного процесса:*

- групповые занятия;

- работа по индивидуальным планам.

*2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:*

-индивидуальные занятия;

- проектная деятельность;

- организация выставок;

- организация праздников и развлечений;

- создание уголков изодеятельности;

- организация конкурсов, соревнований;

**Работа с педагогами:**

- педагогические советы;

- взаимопросмотры;

- выступления из опыта работы;

- презентации;

- консультации, рекомендации.

**Работа с родителями:**

- анкетирование;

- родительское собрание;

- памятки - рекомендации, папки - передвижки, консультации, рекомендации;

- совместные детско - родительские проекты/

**Методы диагностики в ходе реализации программы:**

- наблюдения;

- беседы;

- педагогическая диагностика;

- изучение продуктов детского творчества;

- ведение индивидуальных карт развития.

**1.3. Принципы и подходы к формированию построения программы:**

Программа сформирована в соответствии с основными ***принципами*,** определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

-учёт индивидуальных потребностей ребёнка, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

-личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество Учреждения с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**1.4. Основные характеристики.**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»

Одаренный ребенок– это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.

У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов» (период, когда дети начинают задавать очень много вопросов, для обычных детей длится от 2,5 до 3,5 лет), потому что их вопросы появляются почти с самого начала активного говорения, и их количество так резко не уменьшается, как у их сверстников в 3-4 года. Можно сказать, что одаренные дети всегда задают больше вопросов, чем ровесники. Вопросы одаренных детей более глубоки по содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания мира в необходимое звено самостоятельного мышления. Такие дети более настойчивы в поиске ответов, при этом требуют от взрослых полных и глубоких по содержанию объяснений. Не всегда получая их, пытливые дети уже к 5 годам пытаются найти ответы самостоятельно: находя и читая соответствующую литературу, наблюдая, пробуя экспериментировать

При выделении видов одаренности на сегодняшний день целесообразно использовать критериальный подход. Данные критерии и соответствующие им виды одаренности представлены в таблице.

**«Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **одаренности** | **Составляющие** | **Критерии** |
| Академическая  одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому |
| Способности к обучению | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов |
| Творческая  одаренность | Художественная одаренность | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) |
| Вокальная одаренность | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух |
| Литературная одаренность | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов |
| Артистическая одаренность | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память |
| Конструкторская одаренность | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная  одаренность | Спортивная одаренность | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость |
| Хореографическая одаренность | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная   одаренность | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты |
| Лидерская одаренность | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию |

**2. Планируемые результаты:**

* 1. Создана система выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
  2. Выявлены дети с предпосылками одарённости.
  3. Составлены индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
  4. Повышен уровень индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
  5. Увеличение числа участников в конкурсном движении.
  6. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения

талантливых и одаренных детей.

***II.Организационный раздел***

**1.Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа психолого-педагогического сопровождения одарённых детей дошкольного возраста МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26

-Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА».

- Устав Учреждения.

**2. Материально-техническое обеспечение программы:**

- Оснащение кабинета учителя-логопеда, музыкального зала.

- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы групповых и индивидуальных занятий.

**3. Кадровое обеспечение программы.**

- Педагогические кадры:

старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатели - руководители кружков.

- Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).

***III. Содержательный раздел.***

**1.Этапы реализации программы**

Данная программа рассчитана на 3 года и реализуется в несколько этапов:

**I этап – организационно-диагностический**

*Цель:*

**-** получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

*-*подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и

одаренными детьми в ДОУ;

- углубленное педагогическое изучение дошкольника, выявление его индивидуальных особенностей;

*-* психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников. Создание «Банка данных по одарённым детям».

*Задачи:*

- разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада

-выявить детей с предпосылками одаренности.

-провести диагностирование индивидуально – педагогических способностей.

Приоритетные направления:

* уровень логического и пространственного мышления;
* уровень математического мышления и развитие вычислительных способностей;
* уровень зрительной и слухоречевой памяти;
* уровень словарного запаса.

*Организационно-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:*

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития).

2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).

3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

На данном этапе для сбора и анализа, как можно большего объёма фактической информации, используются различные методы:

* наблюдение
* анкетирование (самого ребенка, его родителей, воспитателей)
* собеседование
* изучение документации (личного дела, медицинской карты и т.д.)

*Принципы тестирования детей:*

* Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
* Игровой характер тестовых методик;
* Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
* Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования;
* Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенок.

**II этап - практический.**

*Цель:* апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

*Задачи:*

- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными

детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и

родителями;

- формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и

одаренными детьми;

- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы

с талантливыми и одаренными и детьми.

*-*развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка.

**III этап - аналитический.**

*Цель:* переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим

функционирования.

*Задачи:*

- анализ итогов реализации программы;

- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных

детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ;

- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ.

**2. Условия реализация программы**

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребёнка, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Такими условиями являются:

* наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
* наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
* создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
* введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
* использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
* занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
* участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
* тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
* участие в конкурсном движении.

**3. Основные принципы работы с одарёнными детьми:**

* принцип развивающей и воспитывающей среды;
* принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;
* принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
* принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
* принцип интеграции  интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
* принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
* принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
* принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
* принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
* принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
* принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;

**Формы работы:**

* индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
* дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
* участие в конкурсах различного уровня;
* проектная деятельность;
* интеллектуальные игры, викторины;
* создание детских портфолио.

**4. Годовой план психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Формы проведения** |
| **1.Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности по способностям детей, индивидуальные беседы.**  **2.Педагогическая диагностика, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер дошкольников, степени и вида одаренности детей.** | май  август | Воспитатели  Непомнящая Е.С.  Магомедова М.А.  Учитель-логопед | Наблюдение,  собеседование. Составление банка данных  Анкетирование, тестирование |
| **3.Составление плана работы с одаренными детьми.** | сентябрь | Учитель-логопед  Воспитатели Непомнящая Е.С.  Магомедова М.А. | Педсовет |
| **4.Психолого-педагогическое консультирование педагогов группы:**  1.Информирование о результатах диагностических исследований  2.Консультация «Организация условий для совместной творческой деятельности» | сентябрь | Учитель-логопед  Воспитатели Непомнящая Е.С.  Магомедова М.А. | Беседы, «круглый стол» |
| **5.Психолого-педагогическое просвещение родителей:**  1.Информирование о результатах диагностических исследований  2.Оформировании у ребенка дошкольного возраста умения доводить начатое дело до конца | сентябрь  январь | Воспитатели Непомнящая Е.С.  Магомедова М.А.  Учитель-логопед | Беседы, тренинги |
| **6.Индивидуальная работа по виду одарённости, по направлению:**  1.Онлайн-игры, викторины, проекты.  2.Организация и проведение дистанционных олимпиад.  3.Выставки.  4.Участие в мероприятиях детского сада.  5.Конкурсы детских стихотворений.  6.Конкурс рисунков «Мой родной город»  7.«Веселые старты»  8.Конкурс поделок «Новогодняя игрушка нашей семьи»  9.Конкурсы, интеллектуальные игры | 1 раз в неделю  в течение года  март,  декабрь  в течение года  февраль,  март, май  сентябрь  октябрь  декабрь  в течение года | Учитель-логопед  Воспитатели Непомнящая Е.С.  Магомедова М.А.    Музыкальный руководитель  Учитель-логопед  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Физ.инструктор  Воспитатели групп  Учитель-логопед, воспитатели групп | Индивидуальные и групповые |
| **7.Подведение итогов работы. Аналитическая справка.** | май | Воспитатели групп  Учитель-логопед |  |
| **8.Участие в конкурсах различного уровня.** | по желанию | Все педагоги | Индивидуально |
| **9.** **Планирование работы на следующий учебный год** | июнь | Все педагоги | Педсовет в форме «круглого стола» |

**5.Индивидуальная программа сопровождения ребёнка.**

**5.1.Карта психолого-педагогического сопровождения одаренного дошкольника**

**1.Формальные сведения**

1.Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Домашний адрес *(телефон)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Учреждение, которое посещает ребёнок, с какого времени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Данные медицинского обследования**

1.Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) другие особенности и перенесённые заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Физическое состояние на данный момент /рост, вес, телосложение, работоспособность/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Характеристика общения**

1.Психологический климат в семье - рефлексия ребенка **(методика «Рисунок семьи»).** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Самооценка (Методика диагностики самооценки Р.С.Немова «Какой я?»)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Яркое проявление ребенка в сфере деятельности**

а) познавательной (интеллектуальной). Методика тест Амтхауэра. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) творческая (**методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж .Равена**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) практической (спортивная, организационная). Методика «Карта одаренности», разработанная А.И. Савенковым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Психолого-педагогические сведения**

**Внимание (тест Пьерон-Рузера):** устойчивое, неустойчивое, норма (подчеркнуть)

**Интеллект (МЭДИС-методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Способность к запоминанию:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Общая моторика: координация движений, ориентировка в пространстве (метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ориентировка в пространстве и времени: (пробы Хеда)**

а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; г) нарушена;

д) другие особенности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности обучения:** а) усваивает программу воспитания и обучения в МКОУ; б) испытывает трудности в усвоении программы обучения и воспитания в МКОУ; в) другие особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности игровой деятельности:** а) соответствует возрасту; б) не соответствует возрасту; в) другие особенности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Культурно-гигиенические навыки:** а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы; г) другие особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Навыки общения:** а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы; г) другие особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Темп деятельности:** а) быстрый; б) медленный; в) соответствует возрасту; г) другие особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности эмоционально-волевой сферы (методика экспресс-диагностики Коваль Н.В.):**

а) настроение устойчивое; б) настроение неустойчивое, легко меняется от незначительных причин; в) преобладает хорошее настроение; г) преобладает подавленное настроение; д) волевые особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевое развитие:** а)состояние артикуляционного аппарата: без особенностей, нарушение прикуса, короткая подъязычная уздечка, другие особенности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) состояние артикуляционной моторики: движения активные, выполняются в полном объёме, трудности в переключении движений, удержании арт. поз, гиперкинезы, синкинезии, тремор; саливация, наблюдается моторная напряжённость, расторможенность, другие особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) состояние мимической мускулатуры: движения в полном объёме, ограничены; лицо амимичное; наличие синкинезий, гиперкинезов, тиков, другие особенности

г) уровень понимания речи: по возрасту, снижен, резко снижен

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) фонематический слух и восприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) звукопроизношение: не нарушено, нарушено, другие особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) лексико-грамматический строй речи: соответствует возрасту, ограничен словарный запас, имеются аграмматизмы, другие особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

з) уровень развития связной речи: соответствует возрасту, ниже возрастной нормы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и) общее звучание речи: не нарушено; невнятная, нарушен темп, ритм, маловыразительная

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

к) речь соответствует (не соответствует) возрасту:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Индивидуальная работа с родителями**: (консультации, обращения к психологу МКОУ, участие в собраниях).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Вид | Тема | Рекомендации |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7. Показатели эмоционального благополучия ребенка в МКОУ: (методика диагностики эмоционального благополучия Т.С.Воробьева)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***старшая*** | ***подготовительная*** |  |
|  |  | ***Начало года*** |
|  |  | ***Конец года*** |

**8.Индивидуальная работа с ребенком.**

**5.2.Индивидуальный образовательный маршрут**

**2020/2021 учебный год**

ФИО ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид одаренности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО куратора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Результат занятия |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6.** **Портфолио одарённых детей**

Детские портфолио — не обязательный отчетный документ. Они могут иметь разную форму: копилка достижений, дневник и пр.

Портфолио могут содержать:

* титульный лист с анкетными данными (фамилия и имя ребенка, дата рождения, группа детского сада, которую посещает); фотографией; эмблемой, видом деятельности, к которому есть способности;
* характеристика ребенка (как проявляются способности, как он к ним относится и т.п.);
* индивидуальный маршрут (траектория) сопровождения развития ребенка (может быть представлен в виде плана работы с ребенком и родителями помесячно, поквартально);
* рабочие листы и результаты тестирования;
* рекомендации психолога;
* заполненные родителями анкеты;
* детские работы (рисунки, сочиненные рассказы и стихи, решенные и сочиненные кроссворды, участие в выставках и концертах, личные достижения — преодоление психологических барьеров и т.п.);
* грамоты, дипломы, медали от воспитателей и других организаторов конкурсов, соревнований, концертов;
* фотографии;
* дневник наблюдений (заметки на полях и т.п.) сопровождающего педагога, его пожелания ребенку, рекомендации родителям.

# *IV. Литература.*

# Бабаева Ю. Д. Роль эмоционально – личностных факторов в диагностике и развитии одаренности детей и подростков//Одаренный ребенок. – 2004 - №5 – с. 30 – 46.

# Барбитова А. Д. Одаренность, или «нестандартный ребенок»: от теории к практике// Одаренный ребенок. - 2007 - №1 – с. 17 – 32.

# Бражников С. Н. Диагностика одаренности: проблемы и подходы // Одаренный ребенок. - 2008 - №2 – с. 49 – 56.

# Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.

# Бурменская Г. В., Слуцкий В. М. Одаренные дети. Перевод с англ./Общ. ред. В. Г. Бурменской, В. М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.

# Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.

# Ильина М. Н. Психологическая оценка интеллекта у детей. – СПб.: Питер,2006. – 368 с.

# Корнеева Е. Н. Нестандартные дети. Интегративная регуляция образовательного взаимодействия школьников с ЗПР, детей из семей мигрантов, учащихся с признаками одаренности./Е. Н. Корнеева. – Ярославль. Академия развития, 2007. – 144 с.

# Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Пер. с нем. А. П. Голубева; Научн. ред. рус. текста Н. М. Назарова. – М.: «Издательский центр «Академия», 2002. – 144 с.

# Ларионова Л. И. Экспериментальное исследование интеллектуальной одаренности.//Одаренный ребенок. - №5.-2005. – с.65 – 68.

# Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского социально – психологического института; Воронеж: Издательство НПО «НОДЭК», 2003. – 464 с.

# Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. - Учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. – М.: «Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

# Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.

# Практикум по возрастной психологии: / Под ред.. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.

# Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н. С. Лейтеса – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.

# Психология одаренности: от теории к практике/ Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2000. – 80 с.

# Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений.- М.: Издательсктй центр «Академия», 2000. – 232 с.

# Синягина Н. Ю., Зайцева Н. В. Одаренные дети: вчера, сегодня, завтра.// Одаренный ребенок. - №1. – 2007. – с. 13 - 32.

# Сорокина Ю. В., Вольчик И. А. Система психолого – педагогического сопровождения одаренных учащихся (на базе МОУ СОШ №6, г. Нягань, Ханты- Мансийский АО)// Одаренный ребенок.- №6. -2007.- с. 74- 89.

# Щебланова Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.- 368 с.

# Шаповалова Л. М. Особенности работы практического психолога с одаренными детьми в условиях общеобразовательного учреждения//Одаренный ребенок-№5/2007 г. – с. 89-92.

# Шкатова Е. Особенности психолого – педагогического сопровождения одаренных детей.// Одаренный ребенок. - №6 – 2008. – с.29-33.

# Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста/ Пер. с нем. А. П. Болтунова

# *V.Приложения*

# Приложение 1

**Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой**

**деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **одаренности** | **Составляющие** | **Как проявляются** |
| Академическая  одаренность | Мотивационно-личностные  характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и  умений, познавательная активность, проявление  интереса к новому |
| Способности  к обучению | Успешность в освоении программного материала,  широкий кругозор, высокие показатели по  развитию психических познавательных процессов |
| Творческая  одаренность | Художественная  одаренность | Проявление фантазии в творческих  художественных работах, Высокое качество и  разнообразие творческих работ в соответствии с  возрастом (рисунки, поделки) |
| Вокальная  одаренность | Умение понимать и воспроизводить мелодию,  чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух |
| Литературная одаренность | Хорошая речевая фантазия, умение составлять  рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое  запоминание стихов |
| Артистическая  одаренность | Умение ≪вжиться≫ в роль, держаться на публике,  желание подражать вымышленным (или реальным)  персонажам, двигательная и речевая память |
| Конструкторская  одаренность | Развитое пространственное мышление, любовь к  конструированию, генерирование оригинальных  идей для различных конструкций, способность к  изобретательству, рационализации |
| Психомоторная  одаренность | Спортивная  одаренность | Высокие спортивные показатели в соответствии с  возрастом, стремление к движению, воля к  спортивным достижениям, физические данные и  выносливость |
| Хореографическая  одаренность | Чувство ритма, музыкальный слух, способность  копировать движения, хорошая двигательная  память |
| Коммуникативная  одаренность | Социально-личностная  одаренность | Умение понимать партнера по общению,  чувствовать его эмоциональное состояние, гасить  конфликты |
| Лидерская  одаренность | Умение организовать сверстников на какое-либо  общее дело, игру, настойчивость в достижении  цели, умение добиваться результата, и стремление  контролировать ситуацию |

Приложение 2

**Методики для выявления компонентов одаренности**

**в дошкольном возрасте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название методики** | **Предназначение**  **методики** | **Возрастные**  **ограничения** |
| Анкета Ф.Татла, Л.Беккера | Определение  способностей | С 4 лет |
| Анкета А. де Кафа -Г. Хаана | Определение  компонента одаренности | С дошкольного  возраста |
| Методика экспертных оценок по определению одаренных  детей А.А. Лосева | Определение сфер  проявления талантов | С 5 лет |
| Методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова | Свойство личности | С 4 лет |
| Фигурный тест Е. Торренса | Творческий компонент | С 5 лет |
| Тест «Цветные прогрессивные матрицы» Равена | Мышление | С 5 лет |
| Опросник креативности Дж.Рензулли (в адаптации Е.Е.Туник) | Креативность | С 5 лет |

|  |
| --- |
|  |
|  |