**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА "ПРОГИМНАЗИЯ "ЛАСТОЧКА"**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КИЗЛЯР"**

**Анализ работы**

**с одаренными дошкольниками**

**за 2019-2020 г.**

**(с учетом самоизоляции в связи с пандемией)**

**Подготовила Турлина И.Ю.**

Для организации и проведения работы с одаренными дошкольниками были подготовлены следующие документы:

-программа «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей дошкольного возраста»;

-годовой план;

-карта психолого-педагогического сопровождения детей;

-индивидуальный образовательный маршрут;

-методический и дидактический материал.

**Цель программы**:

-формирование и развитие максимальной **реализации способностей одаренных** детей на основе создания системы для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, креативное, интеллектуальное и творческое развитие **одаренных детей;**

Цель работы с одарёнными детьми: Фолештяну Яна, Мехтиева Ляман: создать необходимые

условия для развития детской одарённости.

Цель работы с одарёнными детьми: Фолештяну Яна, Мехтиева Ляман: создать необходимые

условия для развития детской одарённости.

-поиск и систематизация методов диагностики, форм работы с **одаренными** детьми по развитию творческих и интеллектуальных способностей;

**-**развитие способностей выдвигать нестандартные решения, создание нового и необычного;

Цель работы с одарёнными детьми: Фолештяну Яна, Мехтиева Ляман: создать необходимые

условия для развития детской одарённости.

- внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения **одаренных детей;**

- активизация участия детей в конкурсном движении;

- взаимодействие с родителями, общественными организациями.

- сохранение психологического и физического здоровья одаренных детей.

Исходя из цели, мы поставили следующие **задачи:**

Для достижения этой цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Развитие быстроты реакции.

2. Развитие коммуникативных навыков.

3. Развитие творческих способностей.

5. Содействие формированию уверенности в себе.

6. Развитие способностей к НОД.

Работа с одаренными детьми велась в несколько этапов:

Первый этап реализации программы – Информационно – аналитический.

Цель этого этапа – выявление зоны ближайшего риска и благополучия.

На данном этапе, для сбора и анализа как можно большего объёма фактической информации,

используются различные методы:

➢ Наблюдение

➢ анкетирование (самого ребенка, его родителей)

➢ собеседование

➢ изучение документации (личного дела, медицинской карты и т.д.)

Цель – углубленное педагогическое изучение дошкольника, выявление его индивидуальных

особенностей.

С целью развития детских способностей в детском саду используются следующие формы работы, в которых проявляется детская одаренность:

-индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;

-дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;

-участие в конкурсах различного уровня;

-проектная деятельность;

-посещение интеллектуальных и творческих кружков;

-интеллектуальные игры, викторины;

-создание детских портфолио.

Работа с одаренными детьми велась в несколько этапов:

**Первый этап – организационно-диагностический**

На данном этапе, для сбора и анализа как можно большего объёма фактической информации, используются различные методы:

* наблюдение
* анкетирование (самого ребенка, его родителей, воспитателей)
* собеседование
* изучение документации (личного дела, медицинской карты и т.д.)

Цель – углубленное педагогическое изучение дошкольника, выявление его индивидуальных особенностей.

Задача:

Провести диагностирование индивидуально – педагогических способностей.

Приоритетные направления:

* уровень логического и пространственного мышления;
* уровень математического мышления и развитие вычислительных способностей;
* уровень зрительной и слухоречевой памяти;
* уровень словарного запаса.

**Второй этап – практический (реализация программы)**

Этот этап связан с непосредственной работой с одаренным ребенком. На этом этапе дети принимали активное участие в онлайн - конкурсах, викторинах, участвовали в мероприятиях ДОУ.

Конкурс : « Золотая осень», «Моя мама лучше всех», «Зимушка – зима».

Праздники: «1 сентября – день знаний», «Золотая осень», «День Матери».

**Третий этап – завершающий.**

Проведения контроля и анализа реализации программы и достигнутых результатов.

**Формы работы:**

* + НОД;
  + свободная деятельность;
  + проведение мероприятий;
  + конкурсы.

**Результаты:**

* повышение результативности образовательного процесса;
* повышение самооценки;
* активное участие в конкурсах.

В сентябре 2019 года было проведено исследование детей подготовительной группы.

**Цель исследования:**

-определить вид детской одаренности, измерить существующий уровень способностей и степень одаренности для создания условий развития одаренности и личностного роста воспитанников.

Выявление особенностей основных компонентов детской одаренности проводилось на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребенка в три этапа:

1 этап - наблюдение воспитателей за детьми, имеющими признаки одаренности, изучение психологических особенностей детей с целью выявления признаков определенной области одаренности, степени выраженности тех или иных способностей.

Участники: педагоги, дети.

2 этап – анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей ( карта «Оценка склонностей ребенка», опросник креативности Дж. Рензулли в адаптации Е.Е Туник) и анкетирования родителей ребенка («Карта одаренности» А.И Савенкова, опросник для родителей, анкета Ф.Татла и Л.Беккера).

По оценке взрослых выделяются одаренные дети.

Участники: педагоги, родители.

3 этап – организуется индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед, диагностических анкет, тестов (тест креативности Торренса, тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена»). Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности с целью выявления основных показателей развития творческого мышления и воображения, признаков общей одаренности, уровня сформированности свойств личности, характеризующих одаренность у наблюдаемого ребенка.

Участники: дети, педагоги.

В результате проведенных исследований было выявлено 2 ребенка:

Антоненко Юлия (старшая «А» гр.)

Гуснидинова Тамила (подгот.гр.)

**Анализ результатов исследования**

После проведенного исследования у нас получилось следующее:

**Исследование № 1. «Оценка склонностей ребенка» (воспитатель группы)..**

Согласно полученным результатам:

- у Антоненко Юлии наблюдаются склонности к академическим достижениям;

- у Гуснидиновой Тамилы – к общению и лидерству.

**Исследование № 2 «Опросник креативности Дж. Рензулли в адаптации Е.Е Туник»**

Данный опросник представляет собой оценку проявлений креативности детей по средствам наблюдения за ними во время занятий, различных видов деятельности.

Учитывая результаты проведенного теста можно сделать вывод, что уровень креативности детей имеет следующие показатели:

- Антоненко Ю.- высокий уровень

- Гуснидинова Т.- средний уровень

**Исследование № 3 «Карта одаренности А.И Савенкова».**

Полученные суммы баллов характеризуют оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- Антоненко Ю. - академическая и лидерская одаренность

- Гуснидинова Т.- артистическая и лидерская одаренность

**Исследование № 4 «Анкета Ф.Татла и Л.Беккера»**

Если анализировать полученные данные, то получается следующие результаты:

у обеих девочек действительно ярко и рано проявляющаяся одаренность.

**Исследование № 5 «Тест креативности Торренса».**

У обеих девочек беглость и гибкость соответствует возрасту.

Оригинальность идей – средняя.

Разработанность – верхняя граница нормы.

**Исследование № 6 Тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена»**

Процентная шкала степени развития интеллекта показала, что:

- у Антоненко Ю. IQ - 91,6 % - 2 степень (незаурядный интеллект для данной возрастной группы);

- у Гуснидиновой Т. IQ - 86,1 % - 2 степень (незаурядный интеллект для данной возрастной группы).

**В результате проведенных тестов были отобраны дети, показавшие высокий уровень развития.**

**Учитывая результаты проведенных исследований можно сделать вывод:**

**- одаренность у Антоненко Юлии – академическая, коммуникативная;**

**- одаренность у Гуснидиновой Тамилы - академическая, коммуникативная.**

Согласно годовому плану по работе с одаренными дошкольниками были проведены следующие мероприятия:

-индивидуальная работа по развитию творческих и интеллектуальных способностей: игры и решение задач (занимательная математика, задачи-шутки, рабочие карточки), развивающих нестандартное логическое и пространственное мышление (фигуры из палочек), интеллектуальные игры (компьютерная игра «Игры для Тигры») и многое другое;

-участие в онлайн-викторинах, олимпиадах различного уровня (таблица результативности);

-выставки (поделки «Дары осени», рисунки «Мой родной город», «День матери»);-участие в мероприятиях детского сада (главные роли персонажей, участие в танцах, исполнение песен и т.д.);

- поэтические и литературные гостиные;

- взаимодействие с родителями воспитанников (работа в этом направлении заключается в проведении консультаций и бесед по вопросам детской одаренности и взаимодействию родителей с детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей, в родительских уголках оформляются выставки лучших детских работ, родителям выражается благодарность за активное участие и помощь в образовательном процессе МКОУ).

Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и

поддержке одаренных детей является развитие олимпиадного движения.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» ГО Кизляр»**

**за период с сентября 2019 по март 2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учащегося** | **Группа** | **Результативность участия (указывать уровень)** | | | | | |
| **Олимпиады** | | | **Конкурсы, викторины** | | |
| **Название предмета** | **Мес-то** | **Уровень проведения** | **Название** | **Место** | **Уровень проведения** |
| **Антоненко**  **Юлия** | **Ст. гр.**  **«А»** |  |  |  | **Портал «Совушка»**  **«Совушка-Всезнайка»**  **23.10.19 г.** | **1** | **Международный** |
|  |  |  |  |  | **Портал «Время знаний»**  **«Предлоги в словосочетаниях»**  **12.11.19 г.** | **1** | **Всероссийский** |
|  |  |  |  |  | **Портал «Совушка»**  **«Гжель»**  **3.12.19 г.** | **2** | **Международный** |
|  |  |  |  |  | **Портал «Совушка»**  **«Подготовка к школе. Логика»**  **23.12.19 г.** | **3** | **Международный** |
|  |  |  |  |  | **Портал «Время знаний»**  **«Широкая масленица» 25.02.2020 г.** | **1** | **Всероссийский** |
|  |  |  |  |  | **Портал «Совушка»**  **«Мифы и легенды России»**  **5.03.20 г.** | **1** | **Международный** |
| **Гуснидинова Тамила** | **Ст. гр.**  **«Б»** |  |  |  | **Портал «Совушка»**  **«Чарующий мир танца»**  **30.09.2019 г.** | **3** | **Международный** |
|  |  |  |  |  | **Портал «Совушка»**  **«Загадочный мир»**  **14.10.2019 г.** | **1** | **Международный** |
|  |  | **Портал образова-ния«Кубок знаний»**  **23.10.19 г.** | **1** | **Всероссийская** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Портал «Время знаний»**  **«Международный день матери»**  **12.11.19 г.** | **1** | **Всероссийский** |
|  |  |  |  |  | **Портал «Время знаний»**  **«Зимушка-зима»**  **23.12.19 г.** | **3** | **Всероссийский** |
|  |  |  |  |  | **Портал «Время знаний»**  **«Составление словосочетаний»**  **21.01.20 г.** | **1** | **Всероссийский** |
|  |  |  |  |  | **Портал «Время знаний»**  **«Широкая масленица»**  **25.02.20 г.** | **1** | **Всероссийский** |
|  |  |  |  |  | **Портал «Совушка»**  **«Мифы и легенды России»**  **5.03.20 г.** | **1** | **Международный** |
|  |  |  |  |  | **Портал «Время знаний»**  **«Первый раз в первый класс»**  **16.03.20 г.** | **1** | **Всероссийский** |
|  |  |  |  |  | **Портал «Время знаний»**  **«Международный женский день»**  **19.03.20 г.** | **1** | **Международный** |

**Работа с родителями**

Специалистам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание семье, помочь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании одарённого ребёнка.

Формы работы с родителями одарённых детей:

- беседы,

-тренинги,

-индивидуальные и подгрупповые консультации,

-деловые игры.

Основная тематика: особенности одарённого ребёнка, влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие, роль понимания взрослыми одарённости, ступени становления детской одарённости и др.

**Заключение**

Таким образом, с сентября 2019 по март 2020 уч. года с одарёнными детьми  работа велась по индивидуальным маршрутам, в соответствии  с планом работы. Все перечисленные методы, приёмы и формы работы с одаренными детьми позволили создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка*.*Благодаря этому, дети с признаками одаренности смогли раскрыть и реализовать свои способности в выставках, организованных в ДОУ, дистанционных конкурсах, во время индивидуальной работы и непосредственно образовательной деятельности, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх, в мероприятиях ДОУ.

Из результатов проведенной работы мы приходим к выводу о том, что при обучении одаренных детей для достижения наилучших результатов необходим индивидуальный подход.

В связи с эпидемиологической ситуацией в регионе некоторые виды работы, которые были запланированы на апрель и май 2020 года, не проводились.

***Учитель-логопед Турлина И.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***