**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА "ПРОГИМНАЗИЯ "ЛАСТОЧКА"**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КИЗЛЯР"**

**Отчет по результатам диагностики**

**детской одаренности воспитанников подготовительной группы**

**МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА**

**в сентябре 2020 года**

**Подготовила Турлина И.Ю.**

В результате наблюдений и индивидуальных бесед с детьми, совместно с другими специалистами ДОУ были выявлены дети с признаками яркой познавательной и коммуникативной активностью. Для стимулирования проявления детской одаренности мы использовали следующие формы работы:

* беседы и консультации с родителями
* индивидуальная работа с детьми
* участие воспитанников в мероприятиях внутри ДОУ.

**Цель исследования:**

-определить вид детской одаренности, измерить существующий уровень способностей и степень одаренности для создания условий развития одаренности и личностного роста воспитанников.

Выявление особенностей основных компонентов детской одаренности проводилось на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребенка в три этапа:

*1 этап* - наблюдение воспитателей за детьми, имеющими признаки одаренности, изучение психологических особенностей детей с целью выявления признаков определенной области одаренности, степени выраженности тех или иных способностей.

Участники: педагоги, дети.

*2 этап* – анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей:

- карта «Оценка склонностей ребенка»

- опросник креативности Дж. Рензулли в адаптации Е.Е Туник.

Анкетирование родителей ребенка:

- «Карта одаренности» А.И Савенкова

- опросник для родителей

- анкета Ф.Татла и Л.Беккера.

По оценке взрослых выделяются одаренные дети.

Участники: педагоги, родители.

*3 этап –* организуется индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед, диагностических анкет, тестов:

-тест креативности Торренса

-тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена»

-МЭДИС И.С.Авериной, Е.И.Шабановой.

Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности с целью выявления основных показателей развития творческого мышления и воображения, признаков общей одаренности, уровня сформированности свойств личности, характеризующих одаренность у наблюдаемого ребенка.

Участники: дети, педагоги.

В результате проведенных исследований было выявлено 2 ребенка:

Хасильбеков Мухаммад ( 6 лет, подгот. «Б» гр.)

Курилова Алина ( 6 лет, подгот. «А» гр.)

**Анализ результатов исследования:**

**Исследование № 1. Методика «Оценка склонностей ребенка» (воспитатель группы).**

Методика направлена на выявление некоторых способностей и склонностей ребенка к определенным занятиям, направленности его интересов.

После проведенного исследования у нас получилось следующее:

- у Хасильбекова Мухаммада наблюдаются склонности к академическим достижениям;

- у Куриловой Алинны – соответствует интеллектуальной склонности (7+), а также к общению и лидерству (7+).

**Исследование № 2. «Опросник креативности Дж. Рензулли в адаптации Е.Е Туник» (воспитатель группы).**

Данный опросник представляет собой оценку проявлений креативности детей по средствам наблюдения за ними во время занятий, различных видов деятельности.

Учитывая результаты проведенного теста можно сделать вывод, что уровень креативности детей имеет следующие показатели:

- Хасильбеков М..- 33 балла (высокий уровень)

- Курилова А. – 31 балл (высокий уровень)

**Исследование № 3. «Карта одаренности А.И Савенкова» (родители).**

С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время.

Полученные суммы баллов характеризуют оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- Хасильбеков М. - интеллектуальные и познавательные способности (6 баллов)

- Курилова А. - интеллектуальные и познавательные способности (9 баллов)

**Исследование № 4. «Анкета Ф.Татла и Л.Беккера» (родители)**

Анкета дает общее представление относительно данных ребенка.

Если анализировать полученные данные, то получаются следующие результаты:

- у обоих детей действительно ярко и рано проявляющаяся одаренность.

**Исследование № 5. «Тест креативности Торренса» (ребенок)**

У обоих детей беглость и гибкость соответствует возрасту.

Оригинальность идей – средняя.

Разработанность – верхняя граница нормы.

**Исследование № 6. Тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена»**

Тест на наглядное мышление по аналогии. Эта методика предназначается для оценивания наглядно-образного мышления у ребенка.

Процент интеллекта рассчитывается по формуле:

ПО (кол-во прав.ответов) / 36 \*100 %= ? %

Процентная шкала степени развития интеллекта показала, что:

- у Хасильбекова М. IQ - 100 % - 1степень (особо высокоразвитый интеллект испытуемого для данной возрастной группы);

- у Куриловой А. IQ - 94,4 % - 2 степень (незаурядный интеллект для данной возрастной группы).

**В результате проведенных тестов были отобраны дети, показавшие высокий уровень развития. На основе результатов комплексной диагностики можно сделать вывод о наличии одарённости у детей.**

**Учитывая результаты проведенных исследований можно сделать вывод:**

**- одаренность у Хасильбекова Мухаммада – академическая, коммуникативная;**

**- одаренность у Куриловой Алины - академическая, коммуникативная.**

***Учитель-логопед Турлина И.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***