**Паспорт логопедического пункта при**

**МКОУ «Прогимназия «Ласточка»**

**Виды деятельности.**

•    проведение обследования детей;  
•    проведение  индивидуальной и групповой коррекционной работы;  
•    оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Логопедический кабинет оснащен наглядно – методическим материалом, мебелью, пожарной сигнализацией.

**График занятости логопедического кабинета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Коррекционные занятия | 08.30-11.50 | 08.30-11.50 | 08.30-11.50 | 08.30-11.50 | 08.30-11.50 |
| Консультации для педагогов | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 |
| Консультации для родителей | 08.00-08.30 | 08.00-08.30 | 08.00-08.30 | 08.00-08.30 | 08.00-08.30 |

**Правила логопедическим кабинетом пользования**

1. Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зам. заведующего по АХЧ);
2. влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
3. ежедневно проводится проветривание кабинета;
4. перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
5. кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
6. по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 2 шт.
3. Детские стулья - 10 шт.
4. Стол для логопеда - 1 шт.
5. Стулья полумягкие - 1 шт.
6. Полка настенная - 4 шт.
7. Компьютер – 1 шт.
8. Кресло – 1 шт.
9. Зеркала для индивидуальной работы - 6 шт.
10. Доска - 1 шт.
11. Чистое полотенце - 1 шт.
12. Картотека на имеющиеся пособия.
13. Коробки, папки для хранения пособий.
14. Игрушки для занятий

**Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Набор логопедических зондов - 1 шт.
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые марлевые салфетки.
5. Пособия для индивидуальной работы.
6. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.

**Дидактические игры и пособия для занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Разделы*** | ***Дидактические игры и пособия*** | |
| Формирование звукопроизношения |   Картотека стих-ий по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-с.Звуки с-з»; «Звук –з. звуки з-с.»; «Звук ш. Звуки ш-ж.»; «Звук-л. Звуки л-ль»; «звук – р. Звуки р-л.»   «Артикуляционная гимнастика в картинках»   Игра «Рыбалка» (Автоматизация и дифференциация заданных звуков).   Автоматизация «Р» в середине слов с сочетаниями  «тр» и «др».    Рабочая тетрадь«Говорим «Р и Рь»Резниченко.Т.С.   «Звуковые кубики» (определение звука в слове).   «Поймай звук» Звуковые часы (Автоматизация и дифференциация заданных звуков).   «Найди пару» (картинки).   Предметные картинки на звуки.    Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова.   Дидактические игры-занятия в ДОУ. Панова Н.  Игра «Грибы ежихи» (Дифференциация заданных  звуков).   Игра "Звуковое лото".  "Улитка" (автоматизация звуков "С,З".  Чистоговорки, скороговорки. | |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа |  Сигнальные карточки   Схемы слова, для определения позиции звука в слове   Игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук». | |
| Обучение грамоте |  Раздаточный материал (буквенный конструктор)   Магнитная азбука   Касса букв   «Умная гусеница» 3 шт.   «Делим слова на слоги» (настенное пособие «пирамида»).    «Составь слова. Составь предложения».    Развитие речи. Проверяем готовность к школе.А.Н.Артюшина. | |
| Формирование лексико-грамматического строя речи |   Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Одежда», «Обувь», «Мебель»,, «Посуда», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Профессии», «Времена года»; «Фигуры».     Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Одень куклу», «Он, она, оно, они», «Мой,моя,мои».    Картинки «Предлоги»   Игра "Огород".   Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. О.А.Новикововская.   Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. | |
| Связная речь |   Схемы для составления рассказов;    Мнемотаблицы;    Мини-сказки-связки;   Сюжетные картинки;    Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов (сказки в картинках);    Наборы текстов для пересказа;    Рабочие тетради по развитию речи на звуки «С и Сь», «Ж,Ш».   Логопедическая тетрадь «Звук-слово-фраза» С.В.Батяева.   Альбом по развитию речи. Стихи и чистоговорки. | |
| Развитие мелкой моторики.  Речевого дыхания |  Картинки для штриховки;   Трафареты, карандаши;   «Весёлые шнурочки» (гусеница).   Морской песок (пескотерапия).   «Игры со счётными палочками»;    Тетрадь для письменных упражнений по развитию графических навыков и мелкой моторики.   Сборник упражнений для развития мелкой моторики   «Весёлые прищепки»;   «Радужные квадраты»;   Пазлы, мозаика, конструктор.   «Матрешка». | |
|  |  | |
| **Для педагогов** | | **Для родителей** | |
|   «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников»;    «Профилактика дисграфии и дислексии на занятиях по обучению грамоте»;    «Формирование связного высказывания у детей» | |  «Речевые нарушения и причины их возникновения»;    «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»;   «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях»;  «Крупная польза мелкой моторики»;    «Учите ребенка правильно говорить»    «Как помочь ребёнку развить связную речь»;    «Зачем нужна артикуляционная гимнастика»;   «Советы родителям»   «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка»    «Домашняя игротека»;   «Готовность к школе.Что должен знать и уметь будущий первоклассник?». | |

**Документация учителя-логопеда**

1. График работы
2. Расписание занятий (сетка логопедических занятий)
3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда (заверенная заведующей)
4. Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий
5. Индивидуальные тетради на каждого ребёнка для логопедических занятий
6. Речевые карты
7. Индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребёнка
8. Годовой план работы учителя-логопеда (заверенный заведующей)
9. Перспективно-тематический план работы (старшая группа, подготовительная группа)
10. Планы (конспекты) индивидуальных, подгрупповых занятий
11. План работы по самообразованию учителя-логопеда
12. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно- педагогического процесса (родители, педагоги)
13. Список воспитанников логопункта
14. Программы
15. Отчеты учителя-логопеда
16. Журнал первичного обследования речи воспитанников

* Трудовой договор
* Должностная инструкция учителя-логопеда
* Инструкция по охране труда учителя-логопеда
* Положение о логопедическом пункте
* Паспорт логопедического кабинета

**Методическое обеспечение учебного процесса**

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда.

1.Логопедия, 2008, Ж.М.Флерова

2.Психология речи,2008, Махачкала, Гаджиев И.А.

3.Учтранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях, 1993, Москва, И.Г Выгодская

4.Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения, 2008, С-Петербург, В.И.Городилова

5.Справочник учителя-логопеда ДОУ, 2009, Москва, О.А.Степанова

6.Теоретические и методические основы логопедии (том 1), 2009, Махачкала, И.А.Гаджиев

7.Логопедия (учебник для ВУЗов), 2008, Москва, Л.С.Волкова

8.Дидактические игры-занятия в ДОЦ,2007, Воронеж, Е.Н.Панова

9.Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение, 2000, Москва, Т.Б.Филичева

10.Дети с ОНР. Воспитание и обучение, 2000, Москва, Т.Б.Филичева

11.Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, 2000, Москва, Е.В.Колесникова

12.Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш,Ж, 1996, Ярославль, Н.В.Новоторцева

13.Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С,Сь, 1996, Ярославль, Н.В.Новоторцева