**Согласовано : Утверждаю**:

Зам.дир.по ВМР Директор МКОУ

«ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Набиева З.Н. Караева И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

работы с детьми, имеющими

фонетическое и фонетико-фонематическое

недоразвитие речи

на 2021-2022 уч.год

Учитель-логопед: Турлина И.Ю.

**Расчет количества зАНЯТИЙ**

**к календарно-тематическому плану**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятий по лексико-грамматическому развитию** | **Тема занятий по фонетико-фонематическому развитию** | **Тема занятий по развитию связной речи** | **Кол-во часов** |
| Сентябрь  3 неделя | 1.Детский сад  2.Игрушки | 1.Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.  2.Развитие слуха, внимания и восприятия на неречевых звуках | 1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составление по демонстр.действиям  2. Составление рассказа «Как мы играли»  по демонстрируемым действиям. | 1  1 |
| Октябрь | 3.Осень  4.Овощи. Огород  5.Фрукты. Сад  6.Сад-огород | 3.Звук и буква У  4.Звук и буква А  5.Звуки У-А  6.Звук и буква П | 3. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски  4. Пересказ описательного рассказа  об овощах с опорой на схему  5. Составление описательного рассказа  о фруктах с опорой на схему  6. Пересказ рассказа «Богатый урожай»  с использованием сюжетных картин. | 1  1  1  1 |
| Ноябрь | 7.Лес. Грибы, ягоды, деревья.  8.Перелетные птицы  9.Одежда  10.Обувь. Одежда.  Головные уборы. | 7.Звук буква О  8.Звук и буква И  9.Звук и буква М  10.Звук и буква Н | 7. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»  с использованием предм.картинок  8. Пересказ адаптированного рассказа  Л. Воронковой «Лебеди»  с использованием сюжетных картин.  9. Составление описательного рассказа  об одежде с опорой на схему  10. Составление рассказа  «Как солнышко ботинок нашло»  из серии сюжетных картин | 1  1  1  1 |
| Декабрь | 11.Ателье  12.Зима.Зимние забавы  13.Мебель.Части мебели  14.Семья  15.Новогодний праздник | 11.Звук и буква Т  12.Звук Ть. Буква Т  13.Звук и буква К  14.Звук Кь. Буква К  15.Звуки К-Кь.  Буква К | 11. Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок.  12. Пересказ рассказа «Общая горка»,составленного по картине с проблемным сюжетом  13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя», с элементами драматизации  14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с эл. творч- ва)  15. Сост. рассказа«Новый год на пороге» по серии сюж. картин с продолжением сюжета | 1  1  1  1  1 |
| Январь  3 неделя | 16.Зимующие птицы  17.Дикие животные зимой | 16.Звук и буква Б  17.Звук Бь. Буква Б | 16.Составление описательного рассказа о зимующих птицах с исп. схемы.  17. Сост. близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк») | 1  1 |
| Февраль | 18.Почта  19.Транспорт  20.Комнатные растения  21.Наша Армия | 18.Звук и буква Э  19.Звуки Г-Гь.  Буква Г  20.Звук Ль. Буква Л  21.Звук и буква Ы | 18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам  19. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок  20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»  21. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». | 1  1  1  1 |
| Март | 22.Весна.День рождения весны  23.Праздник 8 Марта  24.Профессии  25.Наша пища | 22.Звук и буква С  23.Звук Сь. Буква С  24.Звук и буква Ш  25.Звуки С-Ш | 22. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин  23. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку  24. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.  25. Пересказ- инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин | 1  1  1  1 |  |  |
| Апрель | 26.Откуда хлеб пришел?  27.Посуда  28.Мой дом. Прогулка по городу  29.Домашние животные и их детеныши | 26.Звуки Х-Хь.  Буква Х  27.Звуки Вь.  Буква В  28.Звук З.Буква З  29.Звук Зь. Буква З | 26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел»,составленного по серии сюжетных картин.  27. Пересказ рассказа Е. Пермяка  «Как Маша стала большой»  28. Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома», с придумыванием начала рассказа.  29. Пересказ рассказа Л. Толстого  «Котенок». | 1  1  1  1 |  |
| Май | 30.Наша страна. Мой родной край  31.Человек  32.Насекомые  33.Лето | 30.Звук и буква Ж  31.Звуки З-Ж  32.Звуки Д-Дь.  Буква Д  33.Звуки Ф-Фь.  Буква Ф | 30.Пересказ рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картинок.  31.Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучок»  32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.  33.Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине. | 1  1  1  1 |  |  |
| **Итого:** |  | |  | **33** |  |

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы**

**с детьми 6-7 лет**

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на фронтальных занятиях с детьми логопедической группы составлено на основе комплексного логопедического сопровождения с учетом учебно- методической разработки Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, О.С. Гомзяк.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Занятие** **по лексико- грамматическому строю речи** | **Фонетико- фонематическое занятие** | **Занятие по развитию связной речи** |
| **Сентябрь**  *III неделя* | **1.«Детский сад»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Пересказ рассказа** **«В раздевалке», составл.по демонстр.действиям**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Коррекционно- образовательные цели:**  - обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой, моя.  **Коррекционно- развивающие цели:**  - отрабатывать падежные окончания имен существительных ед. числа.  - закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме.  - расширять и активизировать словарь глаголов.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуал*ь*но. | **Коррекционно- образовательная:**  - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать фонематические процессы.  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.  - развивать дыхание,голос.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать умение слушать друг друга | **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям;  - учить пересказывать рассказ, составленный демонстрируемым действиям;  **Коррекционно- развивающие:**  - систематизировать знания о детском саде;  - активизировать словарь по данной теме.  .**Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей умение внимательно наблюдать, за происходящими событиями. |
| *IV неделя* | **2.«Игрушки»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные**:  - учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные мн. числа.  **Коррекционно- развивающие:**  - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа.  - развивать умение строить небольшие пр- ия  - развивать наблюдательность, инициативную речь.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать бережное отношение к игрушке, доброжелательное отношение друг к другу. | **«Развитие слуха, внимания и восприятия на речевых звуках»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно-**  **образовательные:**  - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.  - познакомить с понятием «слово».  **Коррекционно-**  **развивающие:**  - развивать фонематическое восприятие.  - развивать слуховое внимание.  - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.  - развивать дыхание, голос и мимические мышцы.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом. | **Составление рассказа «Как мы играли»**  **по демонстрируемым действиям.**   Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно-**  **образовательная:**  - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ  **Коррекционно-**  **развивающие:**  - систематизировать знания по теме «Игрушки»;  - активизировать словарь по данной теме;  - развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе. |
| **Октябрь**  *I неделя* | **3.«Осень»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные**:  - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена сущ.- ые с именами прил.- ми в роде, числе, падеже.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением.  - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме.  - упражнять в образовании мн. числа имен существительных.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью. | **«Звук и буква У»**    Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные**:  **-**познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;  - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;  - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).  **Коррекционно- развивающие:**  **-**развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  - развивать дыхание и голос;  - закреплять понятие «слово»;  - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. | **Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски**   Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.  **Коррекционно- развивающие:**  - систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период;  - активизировать словарь по теме «Осень»;  - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.**Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей литературно- художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. |
| *II неделя* | **4.«Овощи. Огород»**   Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные**:  - закрепить представления о овощах.  - уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.  - учить детей образовывать множественное число существительных.  - образование существительных с уменьшительно- ласкательн. суффиксами.  **Коррекционно- развивающие цели:**  - развивать диалогическую речь;  - развивать слуховое внимание, мышление, творческое воображение;  - развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.**Коррекционно- воспитательные цели:**  - воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества. | **«Звук и буква А»**   Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные**:  **-**познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артику- цию);  - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);  - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).  **Коррекционно- развивающие:**  **-**развивать у детей фонематические процессы;  - закреплять понятие «слово», «гласный зв.»;  - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;  - развивать умение составлять неболь. пред.  - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать умение слушать друг друга | **Пересказ описательного рассказа**  **об овощах с опорой на схему**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания;  - соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами;  - учить узнавать овощи по описанию.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей умение отвечать на  вопросы полным предложением;  - активизировать словарь по теме «Овощи»;  - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки. |
| *III неделя* | **5.«Фрукты. Сад»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.  **Коррекционно- развивающие:**- упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.  - развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме.  - развивать внимание и мышление, устанавливая причинно- следственные связи  **Коррекционно- воспитательные:**  - формировать уважительное отношение к труду взрослых.- воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период. | **«Звуки У- А»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.  **Коррекционно- развивающие:**  **-**закреплять понятия «слово», «гласный звук»;  - развивать фонематические процессы;  - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;  - развивать моторный праксис, просодические компоненты речи;  - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. | **Составление описательного рассказа**  **о фруктах с опорой на схему**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей подбирать существительные к прилагательным;  - учить составлять рассказ с опорой на схему.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей употребление существительных в винительном падеже;  - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом;  - закреплять употребление притяжательных местоимений  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания. |
| *IV неделя* | **6.«Сад- огород»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - учить согласовывать имена  существительные с глаголами  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в.  - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже  - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.  **Коррекционно- воспитательные:**  - воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. | **«Звук и буква П»**    Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  **-**познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признак.  - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов;  - учить выделять звук в слогах и словах.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  - развивать голос и дыхание;  - развивать фонематические процессы;  - закреплять понятия: «звук», «слово».  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца. | **Пересказ рассказа «Богатый урожай»**  **с использованием сюжетных картин**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;  - учить логическому построению высказывания.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;  - закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад- огород».  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. |
| **Ноябрь**  *I неделя* | **7.«Лес: грибы, ягоды, деревья»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  **-**учить различать съедобные и несъедобные грибы  - формировать навыки образования и употребления имен существительных в родительном падеже множествен. числа.  **Коррекционно- развивающие цели:**  - развивать умения детей общаться друг с другом, используя вопросно- ответную форму общения.  - закреплять употребление предлога в.  - упражнять детей в подборе обобщ. слов  - развивать и активизировать словарный запас по теме  **Коррекционно- воспитательные:**  - воспитывать бережное отношение к живой природе, соблюдая правила поведения в природе. | **«Звук и буква О»**  .гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  - развивать голос и дыхание;  - развивать фонематические процессы;  - закреплять понятия: «звук», «слово»;  - развивать умение выделять гласный звук в начале слов.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать речевое внимание детей. | **Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использ. предм.картинок**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки;  - учить логическому построению высказывания.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;  - активизировать словарь по теме;  - развивать внимание, мышление, связную речь;  - развивать умение согласовывать слова в предложениях.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях. |
| *II неделя* | **8.«Перелетные птицы»**    Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать умение составлять простые предложения.  - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно- ласкательным значением.  - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными  **Коррекционно- воспитательные:**  - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. | **«Звук и буква И»**    Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  **-**познакомить детей со звуком И и его акусико - артикуляционной характеристикой  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  **-**закреплять понятия: гласный звук, слог, слово;  - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом. | **Пересказ адаптированного рассказа**  **Л. Воронковой «Лебеди»**  **с использованием сюжетных картин.**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;  - учить логическому построению высказы- ия.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей умение отвечать на  вопросы полным предложением;  - активизировать словарь по теме;  - развивать внимание, мышление, связную  речь;  - развивать умение согласовывать слова в предложениях.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. |
| *III неделя* | **9.«Одежда»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - учить детей различать предметы одежды по сезонам.  - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик,- чик,- ечк,- очк,- еньк,- оньк.  - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки.  - развивать умение образовывать прилагательные от существительных.  **Коррекционно- воспитательные:**  - воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. | **«Звук и буква М»**    Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - познакомить детей со звуком М;  - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»);  - познакомить с буквой М.  **Коррекционно- развивающие:**  **-**закреплять понятие о месте звука в слове;  - упражнять детей в делении слов на слоги;  - развивать фонематические процессы.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. | **Составление описательного рассказа**  **об одежде с опорой на схему**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;  - активизировать словарь детей по теме «Одежда»;  - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании;  - развивать умение узнавать предмет по описанию.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды. |
| *IV неделя* | **10.«Обувь. Одежда. Головные уборы»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  **-**формировать у детей умение подбирать согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа  **Коррекционно- развивающие:**  - активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.  - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению.  - развивать мыслительную деятельность и внимание.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. | **«Звук и буква Н»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - познакомить детей со звуком и буквой Н;  - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.  **Коррекционно- развивающие:**  **-**упражнять детей в делении слов на слоги;  в определении места звука в слове;  - развивать фонематические процессы;  - учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. | **Составление рассказа**  **«Как солнышко ботинок нашло»**  **из серии сюжетных картин**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей умение отвечать на  вопросы полным предложением;  - активизировать словарь по теме;  - развивать внимание, мышление, связную речь.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды. |
| **Декабрь**  *I неделя* | **11.«Ателье»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательным значением.  - активизировать и расширять словарь по теме.  - развивать связную речь.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах. | **«Звук и буква Т»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - познакомить детей со звуком и буквой Т.  - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать фонематические процессы;  - закреплять понятия: слог, слово, предложение;  - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. | **Пересказ адаптированного рассказаН. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок.**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки;  - учить логическому построению высказ- ия.  **Коррекционно- развивающие:**  - закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже;  - развивать внимание, мышление, связную  речь;  - закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы;  - упражнять детей в согласовании слов в предложениях.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. |
| *II неделя* | **12.«Зима. Зимние забавы»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - учить детей подбирать однокоренные слова.  - формировать навыки образования глаголов прошедшего времени.  **Коррекционно- развивающие:**  - расширять, активизировать словарь по теме.  - развивать логическое мышление, внимание  - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам.  - закреплять правильное употребление предлогов.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. | **«Звук Ть. Буква Т»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой.  - познакомить с понятием «согласный мягкий звук».  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать фонематические процессы;  - упражнять в звуковом анализе слогов;  - упражнять в делении слов на слоги;  - закреплять навыки определения места звука в слове.  **Коррекционно- воспитательная:**  - формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. | **Пересказ рассказа «Общая горка»,составленного по картине** **с проблемным сюжетом**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины;  - учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей навык планирования связного высказывания;  - упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию;  - активизировать и развивать словарь и лексико- грамматический строй речи.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. |
| *III неделя* | **13.«Мебель. Части мебели»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в назывании частей мебели.  - закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множ. числа родительного падежа.  - расширять и активизировать словарь по теме.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых. | **«Звук и буква К»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.  - познакомить с буквой К.  **Коррекционно- развивающие:**  - закреплять у детей понятия: гласный, согласный и твердый звуки.  - упражнять в определении места звука в словах.  - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. | **Пересказ русской народной сказки «Три медведя», с элементами драматизации**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная**  - учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.**Коррекционно- развивающие:**  - закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным значением;  - упражнять детей в логическом изложении высказывания.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки. |
| *IV неделя* | **14.«Семья»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей подбирать антонимы  **Коррекционно- развивающие:**  - закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.  - развивать понимание логико- грамматических конструкций.  - закреплять знания о родственных связях слов.  - учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. | **«Звук Кь. Буква К»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в делении слов на слоги.  - учить определять место звука в словах.  - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.  - развивать умение составлять предложения и анализировать их.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. | **Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с эл. творч- ва)**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - обучение детей составлению связного последовательного рассказ по серии сюжетных картинок;  - формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей умение передавать  предметное содержание картинок;  - упражнять в установлении причинно-  следственной связи изображенных событий;  - развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь член. своей семьи. |
| *V неделя* | **15.«Новогодний праздник»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей употреблять предлог *без* и имена существительные в различных падежах.  **Коррекционно- развивающие:**  - закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме.  - учить составлять простые предложения.  - расширять и активизировать словарь по теме.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. | **«Звук К – Кь. Буква К»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - научить детей различать звуки  К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в делении слов на слоги.  - развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.  - упражнять в выделении звуков из слов.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. | **Сост. рассказа«Новый год на пороге» по серии сюж. картин с продолжением сюжета**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин;  - формировать навык соблюдения последовательного изложения.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;  - активизировать словарь прилагательных по теме;  - упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других людей. |
| **Январь**  *III неделя* | **16.«Зимующие птицы»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц.  - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно- ласкательным значением.  **Коррекционно- развивающие:**  - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах.  - упражнять в узнавании птиц по их описанию.  - развивать внимание, логическое мышление  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их | **«Звук и буква Б»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей фонематические процессы.  - упражнять в делении слов на слоги.  - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. | **Сост.описательного рассказа о зимующих птицах с исп. схемы.**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности  - учить составлять описательные рассказы.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию;  - упражнять в подборе синонимов;  - учить согласовывать слова в предложениях.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей. |
| *IV неделя* | **17.«Дикие животные зимой»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - обучать детей образованию притяжательных прилагательных.  **Коррекционно- развивающие:**  - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за,  - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.  - развивать навыки словообразования.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. | **«Звук Бь. Буква Б»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - познакомить детей со звуком Бь и букв. Б  - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей фонематические процессы.  - закреплять понятия: слог, слово, предложение.  - упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей аккуратность. | **Сост. близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина«Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.  - учить составлять описательные рассказы.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме;  - учить составлять загадки о животных;  - развивать внимание, память, логическое мышление.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным. |
| **Февраль**  *I неделя* | **18.«Почта»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже.  - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.  - расширять, активизировать словарь по теме.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким. | **«Звук и буква Э»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - познакомить детей со звуком и буквой Э.  - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.  - упражнять в делении слов на слоги.  - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом. | **Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная**  - учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать и активизировать словарь детей по теме;  - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже;  - развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей культурные навыки общения. |
| *II неделя* | **19.«Транспорт»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей образовывать приставочные глаголы.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать логическое мышление и связную речь детей.  - закреплять употребление существительных и различных падежах.  - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. | **«Звуки Г– Гь. Буква Г»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.  - развивать умение делить слова на слоги.  - упражнять в звуковом анализе слогов и слов.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. | **Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная**  - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. **Коррекционно- развивающие:**  - активизировать и расширять словарный запас детей по теме;  - закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже;  - развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений. |
| *III неделя* | **20.«Комнатные растения»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени.  - учить выделять из текста однокоренные слова.  **Коррекционно- развивающие:**  - закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений.  - активизировать и расширять словарь по теме.  - упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними. | **«Звук Ль. Буква Л»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - познакомить детей со звуком Ль и букв.Л  - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей фонематические процессы.  - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.  - упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей аккуратность. | **Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки действия;  - учить составлять рассказ по сюжетной картине.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени;  - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;  - упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе. |
| *IV неделя* | **21.«Наша Армия»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей образовывать прилагательные от существительных.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах.  - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.  - упражнять в подборе признаков и действий к предметам.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины. | **«Звук и буква Ы»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы.  - научить характеризовать звук Ы.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.  - развивать фонематические процессы.  - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков. | **Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная**  - формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.**Коррекционно- развивающие:**  - расширять знания детей о мужестве людей во время войны;  Учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных;  - развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества. |
| **Март**  *I неделя* | **22.«Весна. День рождения весны»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - учить детей называть признаки времен года.  - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их.  - развивать мышление и связную речь.  - закреплять навык использования в речи предлога без.  - упражнять детей в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной. | **«Звук и буква С»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - познакомить детей со звуком и буквой С.  - научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.  - познакомить с понятием «предложение».  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.  - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. | **Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;  - обучить навыкам составления рассказа по серии картин.  **Коррекционно- развивающие:**  - закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений;  - активизировать и расширять словарь по теме «Весна»  - упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. |
| *II неделя* | **23.«Праздник 8 Марта»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в подборе родственных слов.  - упражнять в подборе признаков к предметам.  - развивать логическое мышление, внимание, воображение.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. | **«Звук Сь. Буква С»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - научить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения.  - развивать фонематические процессы.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом. | **Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать монологическую речь и связные высказывания детей;  - упражнять в подборе имен прилагательных к имени существительным;  - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно. |
| *II неделя* | **24.«Профессии»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.  **Коррекционно- развивающие:**  - закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже.  - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного числа.  - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. | **«Звук и буква Ш»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  - развивать фонематические процессы.  - упражнять в анализе слов и предложений.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. | **Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;  - учить составлять подробные описательные рассказы.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа;  - активизировать и расширять словарь по теме.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей уважение к труду взрослых. |
| *IV неделя* | **25.«Наша пища»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать внимание, воображение, мышление детей.  - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме.  - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. | **«Звуки С- Ш»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в звуковом анализе слов.  - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. | **Пересказ- инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная**  - учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации;  - обучать логическому построению высказывания.  **Коррекционно- развивающие:**  - закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных;  - развивать внимание, мышление, связную речь;  - активизировать и развивать словарь по теме;  - учить согласовывать слова в предложениях.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений. |
| **Апрель**  *I неделя* | **26.«Откуда хлеб пришел?»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий.  - закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.  - упражнять в объяснении слов- действий, связанных с выращиванием хлеба.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают. | **«Звуки Х- Хь. Буква Х»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в определении места звуков в словах.  - упражнять в анализе предложений.  - развивать фонематические процессы.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих. | **Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел»,составленного по серии сюжетных картин.**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная**  - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин.**Коррекционно- развивающие:**  - закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме;  - закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже;  - закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ.**Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу. |
| *II неделя* | **27.«Посуда»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды.  - развивать внимание, логическое мышление и связную речь.  - учить классифицировать предметы посуды  - активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей навыки самообслу- ния и аккуратность при обращении с предметами посуды. | **«Звуки В – Вь. Буква В»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.  - развивать фонематические процессы.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей самоконтроль за речью. | **Пересказ рассказа Е. Пермяка**  **«Как Маша стала большой»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная**  - учить детей подробно пересказывать художественный текст;  - формировать навык построения связных монологических высказываний. **Коррекционно- развивающие:**  - закреплять знания детей о предназначении различной посуды;  - развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей;  - развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.**Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие. |
| *III неделя* | **28.«Мой дом. Прогулка по городу»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей образовывать и употреблять в речи сложные слова.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат.  - закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги.  - расширять и активизировать словарь по теме.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. | **Звук З. Буква З»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.  - развивать умение анализировать предложения.  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.  **Коррекционно- воспитательная:**  - учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи. | **Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома», с придумыванием начала рассказа.**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий;  - учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. **Коррекционно- развивающие:**  - активизировать и расширять словарь детей по теме;  - развивать умение образовывать сложные слова;  - развивать навыки планирования развернутых высказываний  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки. |
| *IV неделя* | **29.«Домашние животные и их детеныши»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - учить детей образовывать сложные слова.  - учить образовывать притяжательные прилагательные.  **Коррекционно- развивающие:**  - расширять словарь антонимов.  - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме мн. числа родительного падежа.  - развивать словообразование и словоизменение.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. | **«Звук Зь. Буква З»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательные:**  - научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.  **Коррекционно- развивающие:**  - продолжать упражнять детей в анализе слогов.  - упражнять в анализе слов и предложений.  - развивать общую и мелкую моторику.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. | **Пересказ рассказа Л. Толстого**  **«Котенок»**    Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная**  - формировать у детей навык построения связного монологического высказывания;  - учит пересказывать художественный текст.  **Коррекционно- развивающие:**  - расширять знания детей о домашних животных;  - развивать самостоятельную связную речь;  - закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже.**Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом. |
| **Май**  *I неделя* | **30.«Наша страна. Мой родной край»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.  **Коррекционно- развивающие:**  - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;  - развивать умение согласовывать слова в предложениях;  - активизировать словарь по теме.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. | **«Звук и буква Ж»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  - упражнять в анализе слов и предложений.  - развивать фонематические процессы.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их. | **Пересказ рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин.**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная**  - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;  - расширять знания детей о военных профессиях;  - развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.**Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту. |
| *II неделя* | **31.«Человек»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.  **Коррекционно- развивающие:**  **-**закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов;  - развивать словарь антонимов;  - закреплять знания о назначении частей тела  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. | **«Звуки З – Ж»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  **-**учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложен.  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  - развивать умение составлять и анализировать предложения.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей. | **Пересказ басни Л. Толстого**  **«Старый дед и внучек».**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная**  - учить детей последовательно пересказывать литературный образец.  **Коррекционно- развивающие:**  - расширять и уточнять знания детей по теме;  - развивать способность к целостному восприятию произведения;  - упражнять детей в подборе слов- антонимов. **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания. |
| *III неделя* | **32.«Насекомые»**  Подг.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;  - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;  - закреплять употребление предлогов при составлении предложений.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей любовь и бережное  отношение к красивым местам и их обитателям. | **«Звуки Д – Дь. Буква Д»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в определении места звуков в словах.  - упражнять в делении слов на слоги.  - развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  **Коррекционно- воспитательная:**  - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. | **Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей рассматривать предметы окружающей действительности;  - формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существительные и второстепенные признаки.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам;  - закреплять знания о частях тела насекомых;  - активизировать и расширять словарь детей по теме.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей. |
| *IV неделя* | **33.«Лето»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;  - закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени;  - развивать словарь синонимов;  - развивать логическое мышление и связную речь.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову. | **«Звуки Ф – Фь. Буква Ф»**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам.  **Коррекционно- развивающие:**  - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов.  - упражнять в составлении предложений и делении их на слова.  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  - развивать просодические компоненты речи.  Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. | **Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картин.**  Подгот.гр «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгот.гр. «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Старшая «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Коррекционно- образовательная:**  - учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.  **Коррекционно- развивающие:**  - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот;  - развивать и активизировать словарный запас детей;  - отвечать на заданный вопрос полным предложением.  **Коррекционно- воспитательная:**  **-**воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства. |