**Аналитическая справка**

**по работе с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности 5 – 7 лет МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»**

**г. Кизляра**

В МКОУ "ПРОГИМНАЗИЯ "ЛАСТОЧКА" реализуется ПРОГРАММА "ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ", разработанная администрацией МКОУ "ПРОГИМНАЗИЯ "ЛАСТОЧКА" на основе Федеральной целевой программы "Дети России" и подпрограмме " Одаренные дети".

**Целью**: работы являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности воспитанников в современном образовательном процессе

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей;

- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;

**Задачи:**

**-** ранняя диагностика одарённости детей в различных областях, создание психологической комфортной среды развития и воспитания одарённого ребёнка.

**Формы работы с одарёнными детьми:**

- групповые занятия;

- выставки творческих работ;

- интеллектуальные игры;

- индивидуальная работа;

- исследовательская деятельность.

- участие во всероссийских интернет олимпиадах и конкурсах;

**Исполнитель:**

Среди самых интересных и загадочных явлений природы – детская одаренность, несомненно, занимает одно из ведущих мест. Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителя образовательного учреждения с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Организуя работу в каждой возрастной группе «Одаренный ребенок» каждым воспитателем,  прежде всего, решались следующие задачи:

* анализ основных направлений (модели) работы с одаренными детьми в дошкольном образовании;
* определение общих организационно-методических приемов «Одаренный ребенок» в учреждении;
* представление организационно-методических приемов работы с кадрами по осуществлению их деятельности;
* анализ системы организационно-методических условий.

Педагоги прогимназии занимаются проблемами выявления и сопровождения детей с признаками одаренности в детском саду, подборкой и систематизацией материала по работе с такими детьми, осуществлением взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования.

Воспитателями каждой возрастной группы систематизирован  материал по работе с одаренными детьми: создана папка «Одаренный ребенок», где составлен список детей, на основании анкетирования, проведенного в начале года, определены направления «одаренности», составлен перспективный план.Дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, организованных при ОУ и учреждениях дополнительного образования.

Довольно большое место занимает диагностика. Она проходит в несколько этапов. Для начала из общего числа воспитанников воспитатели отобрали тех, кто потенциально имеет одаренность или склонность к одаренности, то есть задатки. Затем с отобранными детьми организовали углубленное изучение характера их одаренности и на основе этих данных составили индивидуальные планы развития.

Система воспитательно - образовательной деятельности по развитию детских способностей основывается на максимальном раскрытии природного потенциала каждого воспитанника. Прежде всего, это создание условий.

Такими условиями являются:
•наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
•организация предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
•создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, к его успехам;
•наличие личностно-ориентированной воспитательно - образовательной системы.

В своей работе воспитатели руководствуются следующими принципами:

-  преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей;

-  учет сенситивности дошкольного детства;

-  индивидуальный подход;

-  своевременное начало;

-  возможность выбора;

-  комплексный подход;

-  рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий;

- взаимодействие и сотрудничество детского сада с учреждениями образования, культуры, искусства.

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости – является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

С детьми проводятся онлайн - олимпиады, викторины, конкурсы, исследовательские работы с целью пробуждения интереса воспитанников детского сада к собственным интеллектуальным возможностям, а также попробовать свои силы в соревновании с другими детьми, развитие интереса и подкрепление познавательной мотивации. Им предлагаются задания различного типа. Таким образом, ребята могут продемонстрировать не только знания, полученные на занятиях, но и свой собственный кругозор. Кроме того, для детей это замечательный опыт участия в соревновательных и групповых формах работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Названия** | 2015-2016уч.г. | 2016-2017уч.г. | 2017-2018уч.г. |
| **ОЛИМПИАДЫ** |
| Всероссийская онлайн – олимпиада "Окружающий мир" |  |  | 1 |
| Всероссийская Спринт – Олимпиада "Окружающий мир" |  |  | 3 |
| Изумрудный город онлайн – олимпиада «Скоро в школу» |  |  | 1 |
| Международный дистанционный олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок».  |  |  | 10 |
| «По дороге знаний» |  | 2 |  |
| :, «А знаешь ли ты…?» |  | 1 |  |
| «Мы считаем всё подряд» |  | 4 |  |
| «Мир домашних животных» |  | 3 |  |
| «Безопасная прогулка» |  | 2 |  |
| «Наши любимые сказки» |  | 1 |  |
| «Явления природы», |  | 4 |  |
| «Задачки в стихах» |  | 2 |  |
| «Скоро в школу» |  | 4 |  |
| «Скоро в школу!» онлайн – олимпиада |  | 3 |  |
| «Вопросита» блиц – олимпиада  | 4 |  |  |
| Русская матрёшка онлайн – олимпиада «Моя любимая семья» | 2 |  |  |
| Русская матрёшка онлайн – олимпиада«Земля – наш дом» | 1 |  |  |
| Русская матрёшка онлайн – олимпиада «АБВГДейка» |  | 3 |  |
| Педагогика 21 век «Зимушка – зима» |  | 1 |  |
| Педагогика 21 век «Знаток русского языка» |  | 1 |  |
| Блиц – олимпиада. «Звукобуквенные истории» |  | 1 |  |
| Блиц – олимпиада «Такие разные слова» |  | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ВИКТОРИНЫ** |  |  |  |
| «Явления природы» |  |  |  |
| Педагогика 21 век «Новогодние загадки» |  |  |  |
| «Снежинка» Совушка. |  |  |  |
| «К школе готов!» Совушка |  |  |  |
| «Эти забавные животные» |  |  |  |
| «Маленький Россиянин» | 3 | 1 |  |
| «Задачки в стихах» Мой успех |  | 1 | 1 |
| «Наши любимые сказки» | 4 | 6 |  |
|  «Во саду ли, в огороде» |  |  |  |
| «Герои любимых мультфильмов» |  |  |  |
| Всероссийская познавательная викторина «Дорожная азбука» | 2 |  |  |
| Всероссийская викторина «Весна – красна» | 2 |  |  |
| Всероссийская викторина «Путешествие в Простоквашино» |  | 10 |  |
| «А знаешь ли ты ?» (о животных) |  |  | 6 |
| ПДД «Безопасная прогулка» | 4 |  |  |
| Мир домашних животных. |  |  | 1 |
| Всероссийская викторина «Лес - многоэтажный дом, жильцов чудесных много в нём»1 место2 место3 место4 место |  |  | 2743 |
|  |  |  |  |
| **КОНКУРСЫ** |  |  |  |
| Всероссийский конкурс детского творчества «Наши четвероногие друзья». Рисунок. |  | 6 |  |
| Международный творческий фото- конкурс «Я люблю Совушку». |  | 10 |  |
| Всероссийский конкурс «Вопросита» |  | 1 |  |
| **Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»****Номинация «СКАЗКА»** Победители:Призёры:Участники:**Номинация «РИСУНОК»** Победители:Призёры:Участники: |  |  | 254137 |
| Международный творческий фото- конкурс «Я люблю Совушку». |  | 4 |  |
| Городской хореографический конкурс «Хрустальный башмачок» | 1 | 1 | 1 |
| Городской конкурс эстрадной песни «Кизлярские звёздочки»1 место |  |  | 1 |
| Всероссийский конкурс "Вопросита" |  | 15 |  |
| Международный творческий фото- конкурс «Я люблю Совушку». |  | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.** |  |  |  |
| Живая планета - «Живой мир рыб» ( старшая гр.) |  |  | 1 |
| Край родной: «Помни корни свои» ( подготовит.гр.) |  |  | 1 |
| Живая планета: « Наши пернатые друзья» (средняя гр) |  |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |

Одним из подходов к построению модели МКОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого и развить раннюю одаренность, является развитие кружковой работы сада.

В прогимназии имеются и проводились творческие кружки по интересам: «Английский с увлечением», «Разноцветные ладошки», «Веселые нотки», « По дороге к Азбуке»,

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные  способности, проявить творческий потенциал.

На сегодняшний день в прогимназии успешно работает 3 кружка, которые посещают 98 воспитанников детского сада. Кружки имеют различную направленность: интеллектуальную, художественно-эстетическую.

Но не каждый кружок является мастерской для одаренных детей. Данные кружки, музыкальные занятия, праздники и развлечения, в частности праздники такие как «Масленица», «Новый год» - это сопровождающий фон развития ребенка, пробуждение его природного потенциала, первый этап развития способностей дошкольника.

По плану работы 2016\2018 учебном году систематически проводились занятия с одаренными детьми воспитателями и педагогами дополнительного образования. В кружке по развитию речи "По дороге к Азбуке" педагогом Ворожбитовой И.И. были проведены мероприятия: викторина "Умники и умницы", утренник "Путешествие в Страну знаний", игра "Мы грамотеи", КВН "Звук, слог, слово, преложение".

Государственная система работы с одаренными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы является детский сад и школа, эти учреждения охватывают наиболее широкий круг детей, на уровне детского сада необходимым условием является наличие навыков распознавания одаренности своих воспитанников, создание для них оптимальных условий в плане развития, учебы и отношений со сверстниками. Следует помнить: как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить.

Дети с признаками одаренности в нашем детском саду имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках организованных в ОУ и дополнительным образованием.

В целях углубления связи с природой воспитателями Магомедэминовой Э.О., Абдуллаевой М.М., Карпенка Н.Н и Абдулхапизовой П.М. созданы условия для формирования и удовлетворения познавательного интереса, для развития экологической культуры детей. Занятия проводятся в форме игр – путешествий, КВН, викторин, блицтурниров, конкурсов, исследовательских опытов, экотренингов, защите экологических проектов.

По плану работы учебном году педагогом - психологом Абаевой З.Г. совместно с воспитателями и родителями были проведены конкурсы с одаренными детьми:

октябрь - Выставка детских поделок «Осенние фантазии»

ноябрь - «Веселые старты»

декабрь - Выставка поделок «Новогодняя игрушка нашей семьи.

январь - Игра-викторина "В гостях у сказки"

Февраль - "Конкурс чтецов"

март - Игра - викторина "Интеллектуальные игры"

На занятиях кружка «Разноцветные ладошки», педагог Абдулмаликова Х.М.использует нетрадиционные формы организации обучения, знакомит детей с различной техникой изображения (пальцевая живопись, рисование по мокрой бумаге и т.д.) Дети передают свои замыслы композицией, цветом, формой. Результатами деятельности педагога и детей являются декорации к утренникам, оформления помещений прогимназии. Это позволяет нам решать задачу по развитию нравственно – эстетического вкуса.

Магомедэминовой Э.О., учитывает на своих занятиях принцип «от простого к сложному», то есть нельзя сразу научить ребёнка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены. Если ребёнок отвечает неуверенно, то она возвращается  к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель. На занятиях не опережающее изучение программы первого класса, а всестороннее развитие ребёнка стало  содержанием умственной подготовки будущих первоклассников.

Карпенко Н.Н. активизирует мышление, тренирует память и образное восприятие, развивает воображение и фантазию, совершенствует речь детей. Воспитатели для индивидуальной работы с детьми по развитию речи и математике приобрели тетради с печатной основой «От слова к звуку», «От А до Я» автор Е.В Колесников и «Я считаю до пяти». Материал соответствует ФГОС.

Ведется активная работа по исследовательским проектам с детьми в средней, старшей и подготовительной группах. Педагоги с детьми приняли участие в Республиканском конкурсе исследовательских работ «Науки юношей питают».

Занятия в группах направлены на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте, в саду знакомят детей с правилами дорожного движения, формируют у них навыки  правильного поведения на дороге, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Воспитывая всесторонне развитых людей, нельзя не уделять должного внимания музыкальному развитию детей, формированию у них чувства прекрасного. Этим занималась музыкальный руководитель Оганесова М.Н. В определенные дни дети посещают школу искусств №2 по различным направлениям: хореография, вокал. ,ИЗО студия, театральный кружок.

Непосредственная работа по развитию одаренных детей включает в себя индивидуальные занятия, кружки по интересам, конкурсы, викторины, состязания, выставки, проекты исследовательской и творческой деятельности детей, а также психологическое сопровождение детей – профилактика и нормализация их эмоционального состояния.

Блок работы с родителями и воспитателями, как мы выяснили из опросников, необходим. В него входит информирование педагогов и родителей об особенностях одаренных детей и об особенностях их воспитания.

Мы проводим работу над развитием одаренности детей от 5 до 7 лет. Но в дальнейшем планируется охватить также и детей более младшего возраста. Для этого необходимо будет подобрать новые диагностические процедуры, разработать планы работы. А пока мы развиваем это направление.