**КОНСПЕКТ И САМОАНАЛИЗ ООД ПО ФЭМП**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС».**

*Подготовила воспитатель Магомедова М.А.*

*Интеграция образовательных областей:* Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

*Программное содержание:*

• совершенствовать умение считать и соотносить с количеством предметов в пределах 4, иметь элементарное представление о геометрических фигурах;

• пополнять знания о зиме, о зимнем образе жизни зайца и белки;

• уточнять знания о зимней одежде и обуви;

• закреплять умения работать по образцу;

• развивать связную речь (развитие диалогической и монологической форм речи);

• формировать доброжелательное отношения между детьми, желание

помочь в трудной ситуаций;

• развивать творческие способности детей;

• проявлять положительные эмоции, при прослушивании музыки.

*Методы и приемы:*

• практические: постройка кормушки.

• наглядные: показ, демонстрация.

• словесные: художественное слово, беседа, вопрос-ответ.

*Демонстрационный материал:* игрушки- 4 грибочка, 3 морковки; мешок с подарками, кормушка, варежки с орнаментом из геометрических фигур, образец кормушки из деревянного конструктора.

*Раздаточный материал:* детали деревянного конструктора на каждого: квадрат, треугольник, 2 прямоугольника, круг.

*ТСО*: музыкальный центр; музыка: П. И. Чайковский «декабрь», крик сороки, презентация.

***ООД*: Организационный момент.**

- Ребята вы любите путешествовать? Замечательно! Сегодня мы вместе с вами отправимся в путешествие.

*Звучит волшебная музыка, читаю загадку:*

Замела я все вокруг,

Прилетев из царства вьюг.

Осень, лучшую подружку,

Я отправила на юг.

Я морозна и бела

И надолго к вам пришла.

-Ребята, какое время года наступило? (наступила зима)

- Как вы поняли, что сейчас зима?

- Ребята мы с вами отправимся в путешествие по зимнему лесу.

- Кого мы можем с вами встретить в лесу?

- А у меня есть волшебная корзинка с подарками, думаю, она нам пригодится.

**Игра «Что надеть?»**

- Мы можем вот так пойти на улицу? (показывает на себя, сверху вниз)

- Как мы оденемся на зимнюю прогулку (мы оденемся тепло)

- Давайте одеваться!

***Логоритмическое упражнение на ковре «Одеваемся на прогулку».***

Очень холодно зимой, (погладить себя за плечи)

Но мы пойдем гулять с тобой, (шаги на месте)

Я надену шапку, (имитируем движение «надеваем шапку»)

Я надену шубку (показываем, как надеваем шубку)

Я надену шарфик, потуже завяжу, («завязываем» шарфик)

И хотя я маленький (руки на пояс)

У меня есть валенки (ноги поочередно выставляем на пяточку).

Возьму с собою санки в лесочек я пойду (шаги на месте)

На горку поднимусь (руки поднять вверх)

И с горки прокачусь! У-у-у-ух! (быстрое движение рук вниз)

- А мы ничего не забыли надеть? (варежки)

- Ваши варежки перепутались, давайте подберём пары варежек по орнаменту. (дети выполняют задание за столами)

- Молодцы ребята!

- Итак, мы оделись тепло и теперь можем отправляться в наше путешествие в лес.

- Пошлите ребята, ну как не замёрзли?

Закрываем глаза…

*Звучит волшебная музыка.*

-Вот мы и попали в зимний лес. Давайте представим, что мы на лесной полянке.

-Посмотрите, какая красота вокруг!

1слайд: (Зимний лес, звучит волшебная музыка).

*2 слайд* (Веселые бельчата).

-На этой полянке живут весёлые бельчата.

*Дети стоят полукругом.*

- Как вы думаете, какой же для них в корзинке подарок? (грибочки)

*Воспитатель достает грибочки.*

- Давайте сосчитаем, сколько белочек?

- Сколько белочек? (4) Сколько грибочков нужно для белочек? Почему?

(потому, что 4 белочки).

- …., угости белочек грибочками. Всем досталось по одной.

- Чудесно ребята!

- …., собери грибочки.

- Чтобы узнать, для кого еще подарки в корзинке, отгадайте, ребята, кто же прячется за кустиком?

Прыгун-трусишка: хвост-коротышка,

Глазки с косинкой, ушки вдоль спинки,

Одежка в два цвета - на зиму и на лето.

-Кто же это может быть? (Заяц).

3 слайд: (Заячья полянка)

- Я знала, что вы сможете отгадать! И мы оказались на заячьей полянке.

- Сколько зайчиков нас встречает? (3) А как вы думаете, для зайчиков какой подарок в корзинке? (морковка)

- Сколько надо морковок? (3) Почему? (потому что зайчиков 3)

- …, угости зайчишек.

- …, собери морковки.

- Очень хорошо!

4 слайд: (Сорока сидит на дереве стрекочет)

- Ой, что за шум?

- Ребята нам сорока что-то говорит, давайте её внимательно послушаем.

5 слайд: Слова сороки

«Какой кошмар, какой кошмар холодно, снегу намело, а птицам

голодно!»

- Как же так, птицы могут погибнуть? Ребята, поможем птицам? А чем мы можем помочь? (покормить, смастерить кормушку).

-Посмотрите, ребята, сколько много птиц и они разные. Скажите, как они называются? (синички и воробьи).

-А вы знаете, что синички любят семечки, воробышки - зёрнышки.

- Чтобы покормить синичек, сколько семечек мы должны взять? Почему? Сколько зернышек для воробьишек? Почему?

- Ребята кого больше прилетело синичек или воробьёв (синичек прилетело больше)

- Почему (5 больше 4)

- На сколько синичек больше? (на 1 синичку больше)

- Ребята возьмите каждый себе одну зелёную и жёлтую тарелочки.

- В желтую отсчитайте столько зернышек, сколько воробышек. А в зеленую, отсчитайте столько семечек, сколько синичек.

- Корм мы приготовили, а кормушки у нас нет. Что же делать? (сделать кормушку)

- Вы хотите сами, своими руками с конструировать кормушку для птиц? (Да)

Пальчиковая гимнастика

Снег зимой летает, (руки впереди ладонями вниз, шевелим пальцами.)

Тихо отдыхает. (руки ладонями вниз разводим в стороны.)

Я его жалею (Одна ладонь накрывает другую - лепим снежок;

И в ладонях грею. дуем на руки.)

*Приглашаю детей пройти за столы.*

- Посмотрите, какую кормушку сделала я. (показ образца)

- Что использовала для работы! (конструктор)

- На что похожи детали? (геометрические фигуры).

*Перед детьми на столе лежат детали конструктора. Воспитатель даёт задание, дети его выполняют.*

- Ребята, сделайте для себя такую же кормушку.

(Дети выполняют работу индивидуально, воспитатель в процессе детской деятельности задаёт им вопросы.)

- Как называется фигура зеленого цвета? Желтого цвета?

- Какую фигуру положил сверху? Какая лежит снизу?

- Сколько фигур желтого цвета?

- На какую фигуру похожа крыша?

***Сюрпризный момент:***

- Ребята, а у меня есть ещё подарок!

Достаёт из мешка кормушку.

- Как, вы, думаете, для кого он? Давайте корм высыпем в кормушку.

**Рефлексия:**

- Какие вы молодцы, помогли птицам!

*Звучит волшебная музыка.*

- Ребята, но нам пора возвращаться. Закрываем глаза… Вот мы и вернулись в детский сад.

- Скажите, вам понравилось наше путешествие?

- Кого мы встретили в волшебном лесу?

А мой подарок сегодня на прогулке можете повесить на ветке дерева и будете кормить пернатых гостей.

- На этом наше приключение подошло к концу. Всем большое спасибо.

**Самоанализ ООД.**

Мною была проведена организованная образовательная деятельность в средней группе по развитию элементарных математических представлений на тему: «Путешествие в зимний лес».

Общей дидактической целью, которой было создание условий для применения знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации.

1. При планировании учитывала, что у воспитанников уже сформированы необходимые знания и умения: в различении и назывании геометрических фигур; счёте в пределах 5; примет зимы.

2. Мною решались следующие программные задачи:

• совершенствовать умение считать и соотносить с количеством предметов в пределах 5,

• закреплять представление о геометрических фигурах;

• пополнять знания о зиме, о зимнем образе жизни животных;

• уточнять знания о зимней одежде и обуви;

• закреплять умения работать по образцу;

• формировать у детей, желание помочь в трудной ситуации;

• развивать творческие способности детей;

• проявлять положительные эмоции, при прослушивании музыки.

3. При выборе заданий учитывала интересы, темперамент, уровень учебной подготовки и развития детей среднего возраста. К каждому ребенку подходила как к субъекту, уважая его личность. Особое внимание мною было направлено на развитие психических процессов: памяти, внимания, воображения и зрительного восприятия. Этому способствовали все задания на занятии.

4. На ООД выбрала следующую структуру:

1) Организационный момент.

2) Мотивация.

3)Применение знаний.

4) Сюрпризный момент.

5) Рефлексия.

5. Для реализации целей использовались следующие методы и приемы:

• практические: постройка кормушки.

• наглядные: показ, демонстрация, работа по образцу.

• словесные: создание игровой ситуации, загадки, логоритмичекое упражнение, беседа, словесно – ответное общение, индивидуальная работа, ТСО.

Создание игровой ситуации (путешествие) в начале способствовало созданию интереса к занятию и включению всех детей в предстоящую деятельность.

Индивидуальная работа: «Построй кормушку» была направлена на закрепление умения различать и называть фигуры, умения работать по образцу; развитие зрительной памяти.

Применение ТСО усиливало эмоциональное, слуховое и зрительное восприятие; нацелило детей на индивидуальную работу.

Использование перечисленных приемов создало условия, позволяющие каждому ребенку быть активным, самостоятельным.

6. Я старалась открыто, искренне отнестись к каждому ребенку, что должно было способствовать созданию комфортной, доброжелательной атмосфере в группе.

7. Такие приемы как: приветствие, эффект неожиданности (появление лесных жителей), способствовали снятию эмоционального напряжения.

8. Я считаю, что занятие прошло в хорошем темпе. Уровень подготовки детей к усвоению поставленных задач был достаточный. Все, что было запланировано, удалось реализовать в достаточном объеме.